



# Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Gaia**

**5. juni 2023**

# Indhold

Indledning.....	4
Ansatte, ud over leder.....	4
Familedialoger og underretninger.....	4
3- års-sprogvurderingen.....	5
Talesproglige færdigheder - 3-årige.....	5
Dannelsesrygsæk.....	5
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år.....	5
Opstartsmøde.....	5
Opfølgingsmøde.....	6
KIDS-måling.....	6
Sproglig udvikling.....	6
Kvalitet i dagtilbud.....	6
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år.....	6
KIDS-måling.....	7
Børnemiljøvurdering.....	7
Kvalitet.....	7
Pejlemærke: Overgang til skole.....	7
Forældremøde.....	7
Overleveringsmøde.....	8
Før opstart.....	8
Besøg i SFO og skole.....	8
Arrangement i SFO og skole.....	8
Pejlemærke: Forældresamarbejde.....	8
Velkomstbrev.....	8
Dialoghjul.....	9
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU).....	9
Forældresamarbejde.....	10
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling.....	10
Børnesyn.....	10
Dannelse, læring og børneperspektiv.....	10
Leg og Børnefællesskaber.....	11
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.....	12
Anbefalinger.....	12
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:.....	12

## Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

## Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2023.

Antal ansatte: 15

Antal årsværk: 11,5

% andel pædagoger: 76,8%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 23,2%

Antal børnehavebørn: 43

Antal børnehavestuer: 2

Antal vuggestuebørn: 11

Antal vuggestuer: 1

## Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetente medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

## Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Opfølgingsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgingsmøde tre måneder efter opstart.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

**Vurdering af relationer:** 4,6

**Vurdering af leg og aktivitet:** 3,4

**Vurdering af fysiske omgivelser:** 4,3

## Sproglig udvikling

Minimum to gange følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i dialoghjul.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## 3- års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3- års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2022	2021	2020
Antal tests i alt	15	11	5
Generel indsats	93,3%	81,8%	60,0%
Fokuseret indsats	0,0%	9,1%	20,0%
Særlig indsats	6,7%	9,1%	20,0%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

## Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 8 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 1 underretning.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

## KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder delvist krav.

**Vurdering af fysiske omgivelser:** 4,0

**Vurdering af relationer:** 3,4

**Vurdering af leg og aktivitet:** 3,5

## Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

## Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/ landsbyordningsleder.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

## Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

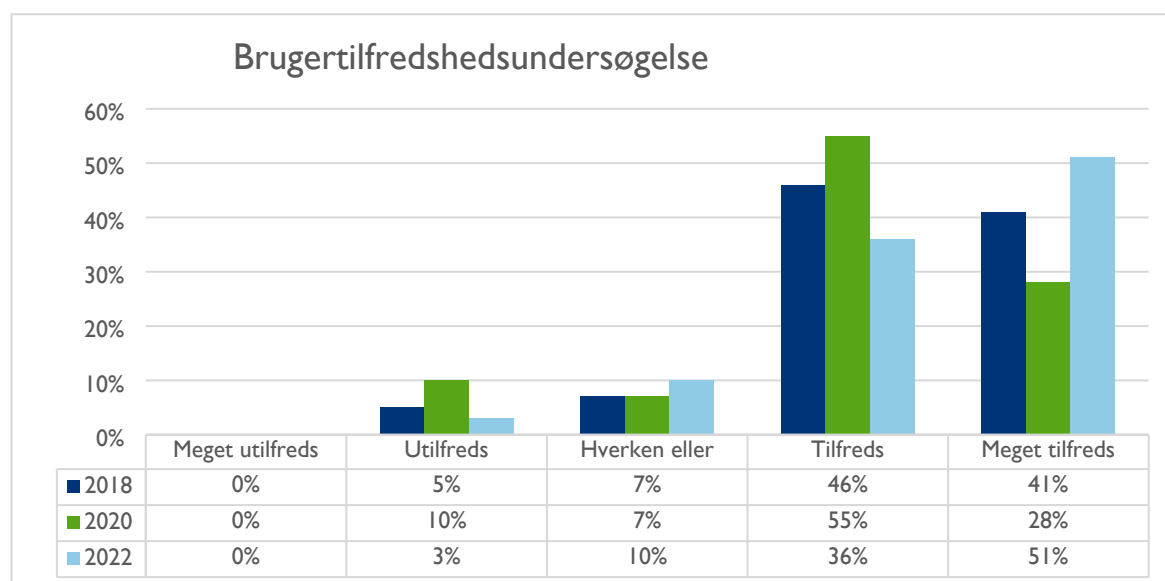
Antal dialoghjul udarbejdet i 2022:

	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	113	209,3%
Forældre	42	128,6%

## Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

	2018	2020	2022
Meget utilfreds	2%	2%	0%
Utilfreds	5%	2%	10%
Hverken eller	5%	6%	0%
Tilfreds	47%	70%	50%
Meget tilfreds	41%	20%	40%





**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

### Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

### Vurdering af børnesyn anmeldt tilsyn 2022:

#### Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres meget god kvalitet i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 4,7), og at det pædagogiske personale giver god støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 4,4).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuens børnesyn i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er i vuggestuen tilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 3) og god tydelighed ude (KIDS: 4)

Der observeres i vuggestuen utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 2,8). Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder fremragende opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

### **Børnehave:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 3,6), og at det pædagogiske personale giver utilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 3).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med tilstrækkelig kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner:

Der er i børnehaven utilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 3) og fremragende tydelighed ude (KIDS: 5)

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 2,2). Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder god opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

**Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes:** at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn. Der observeres en mindre tilbagegang i støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 4,4) og der observeres stadig utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 2,8).

Der er en mindre fremgang i voksenstøtte til børns lege generelt i børnehaven (KIDS: 2,8). Arbejdet med voksenstøtte til børns leg og opmærksomhed på børn i udsatte positioner skal dog stadig have ekstra opmærksomhed.

## **Dannelse, læring og børneperspektiv**

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:**

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

### **Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv anmeldt tilsyn 2022:**

#### **Vuggestue:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (3,5).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, at børnene i høj grad kender rutiner og dermed deltager aktivt i aktiviteter i forbindelse med rutinesituationer. Personalet er understøttende for børnenes deltagelse gennem positionering og guidning. Børnene forberedes på aktiviteter med billeder, og personalet inddrager børnenes initiativer i udmøntningen af aktiviteter.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (3,2).

#### **Børnehave:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i minimalt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres minimal kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 2,5).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, at børnene i nogen grad kender rutiner, men at det løbende fremstår uklart for dem, hvad de skal, og hvad der forventes af dem i både rutiner og aktiviteter. Det observeres at børnene ikke i særlig høj grad involveres aktivt i rutinesituationer, fx smører egen mad og selv hælder vand op.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis minimal kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (2,4).

Dagtilbud opfylder krav ift. sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger

**Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes:** at vuggestuen i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring. Der observeres fremgang i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (3,9) og i arbejdet med kommunikation og sprog (3,6).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkelig omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring. Der observeres fremgang i understøttelsen af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS 3,1) og i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS 2,9). Arbejdet med understøttelsen af demokrati og børnenes deltagelse og i arbejdet med kommunikation og sprog i børnehaven skal fortsat have ekstra opmærksomhed.

## Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

### Vurdering af Leg og Børnefællesskaber anmeldt tilsyn 2022:

#### Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang understøtter leg og børnefællesskaber. Der er dog ikke balance mellem de voksen- og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres i vuggestuen god kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,2). Der observeres minimal voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,8), men god vokseninitieret leg og aktivitet (3,7).

#### Børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven i tilstrækkeligt omfang understøtter leg og børnefællesskaber. Der er dog ikke balance mellem de voksen- og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres i børnehaven god kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,5). Der observeres minimal voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,2), men god vokseninitieret leg og aktivitet (3,8).

**Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes:** Ingen anledning til ændring af vurdering, da kvaliteten af leg og børnefællesskaber samlet set er uændret siden sidste tilsyn. Der er en mindre fremgang i voksenstøtte til børns leg i børnehaven (KIDS: 2,6). Samlet set skal voksenstøtte til børns leg dog fortsat have ekstra opmærksomhed.

## Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

### Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø anmeldt tilsyn 2022:

Der observeres god kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS:3,6) og ude (KIDS: 3,9).

Der observeres stort set ensartet organisering og systematik mellem stuerne i vuggestuens opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 3,3) og fremragende kvalitet ude (KIDS: 4,5).

Der observeres stort set ensartet organisering og systematik mellem stuerne i børnehavens opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i vuggestuen viser, at kendskabet til børnenes individuelle udviklingsbehov er velkendt, og til en vis grad afspejler denne viden sig i de valgte aktiviteter. Struktur og positionering er indarbejdet og skaber dermed fundament for, at personalet bør arbejde endnu mere i dybden med særlige tiltag for specifikke børn, samt generelt at være endnu mere aktive i at støtte børnene i deres nærmeste udviklingszone.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser, at der i høj grad er ensartet kvalitet mellem stuerne i børnehaven. Der observeres afstemthed i den pædagogiske praksis i både organisering, måden strukturerne udfyldes, og i samarbejde på tværs af stuerne i dagens aktiviteter.

Der mangler dog i dialoger med personalet pædagogisk, didaktiske begrundelser, der udspringer af børnenes forudsætninger og behov. Herunder hvorfor den pædagogiske hverdag er tilrettelagt som den er, med udgangspunkt i, hvad børnene skal lære og udvikle i løbet af dagen. Mål og formål er i højere grad knyttet til selve aktiviteten og ikke, hvordan den pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet skal bidrage til, at sikre børnenes forudsætninger og behov i zonen for nærmeste udvikling.

### Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes:

God kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

De seneste års tilsyn viser:

KIDS observationer	2021	2022	2022	2023	2023
		Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave
Relationer	3,2	4,6	3,4	4,6	3,4
Leg og aktiviteter	2,5	3,6	3,4	3,4	3,5
Fysiske omgivelser	3,4	3,7	3,8	4,3	4,0

\* i 2020/21 blev kids udarbejdet som et gennemsnit mellem vuggestue og børnehave og tallene er derfor ikke direkte sammenlignelige

## Anbefalinger

### Det blev ved det anmeldte tilsyn i august 2022 anbefalet i et udviklingsperspektiv, at:

- Øge børneinddragelse både generelt og specifik i måltidssituationerne med fokus på børnenes selvhjulpethed og deltagelsesmuligheder.
- Styrke visualisering af læringsmiljøet; med henblik på børnenes aktive deltagelse i egen læring og hverdagsrutiner, fx billeder på kasser, så børnene ved, hvor ting skal være, fx når de skal deltage i oprydning.
- Styrke sprogarbejde med fokus på samtalestrategier. Herunder de undersøgende dialoger med flere spørgsmål som børn skal svare på, fælles undersøge med de voksne, samt styrke begrebs- og ordforråd i fx rutinesituationer.

- Udvikle den eksisterende struktur med fokus på indhold; Ikke ændre dagens opbygning, men perspektiv fra, hvad skal børnene *lave* til, hvad skal de *lære*. Dette kunne fx være, at uvide reflektionsskema med SMARTE mål, og styrke grundlag for en evalueringskultur, der kan dokumentere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### **Status:**

Der er arbejdet med alle anbefalinger, hvilket er synligt i læringsmiljøet, der er dog stadig forskel i den generelle kvalitet på tværs af børnehavegrupperne.

- Fokus på kollegial understøttelse af de voksnes relevante understøttelse af børnenes deltagelsesmuligheder – hvordan sikrer vi, at ikke-uddannede og vikarer ved, hvad de skal og hvorfor med fokus på børnenes læringsmål?
- Videreudvikle positioneringer, der tilgodeser den meget store legeplads – hvordan understøtter I hinanden, så I ikke skal forlade aktiviteter?