



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Skovsgårdsvej
12. juni 2023**

Indhold

Indledning	3
Ansatte, ud over leder	3
Familedialoger og underretninger	5
3- års-sprogvurderingen	4
Talesproglige færdigheder - 3-årige	5
Dannelsesrygsæk	5
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år	3
Opstartsmøde	4
Opfølgingsmøde	4
KIDS-måling	4
Sproglig udvikling	4
Kvalitet i dagtilbud	4
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år	5
KIDS-måling	6
Børnemiljøvurdering	6
Kvalitet	6
Pejlemærke: Overgang til skole	6
Forældremøde	6
Overleveringsmøde	6
Før opstart	7
Besøg i SFO og skole	7
Arrangement i SFO og skole	7
Pejlemærke: Forældresamarbejde	7
Velkomstbrev	7
Dialoghjul	8
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)	8
Forældresamarbejde	9
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling	9
Børnesyn	9
Dannelse, læring og børneperspektiv	11
Leg og Børnefællesskaber	12
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø	13
Anbefalinger	15
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:	15

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2023.

Antal ansatte: 11

Antal årsværk: 9,4

% andel pædagoger: 79,7%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 20,3%

Antal børnehavebørn: 46

Antal børnehavestuer: 2

Antal vuggestuebørn: 11

Antal vuggestuer: 1

Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetente medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Opfølgingsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgingsmøde tre måneder efter opstart.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Vurdering af relationer: 4,4

Vurdering af leg og aktivitet: 4,3

Vurdering af fysiske omgivelser: 4,4

Sproglig udvikling

Minimum to gange følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i dialoghjul.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

3- års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3- års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Talesproglige færdigheder - 3-årige:

	2022	2021	2020
Antal tests i alt	9	16	13
Generel indsats	55,6%	75,0%	92,3%
Fokuseret indsats	11,1%	12,5%	0,0%
Særlig indsats	22,2%	12,5%	7,7%
Ikke placeret	11,1%	0,0%	0,0%

Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 4 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 1 underretning.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Vurdering af fysiske omgivelser: 4,0

Vurdering af relationer: 4,1

Vurdering af leg og aktivitet: 3,2

Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering: Dagtilbud opfylder endnu ikke krav, da børnemiljøvurderingen endnu ikke er udarbejdet. Udarbejdelsen aftales med forvaltningens konsulent

Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/ landsbyordningsleder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Antal dialoghjul udarbejdet i 2022:

	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	55	96,5%
Forældre	45	78,9%

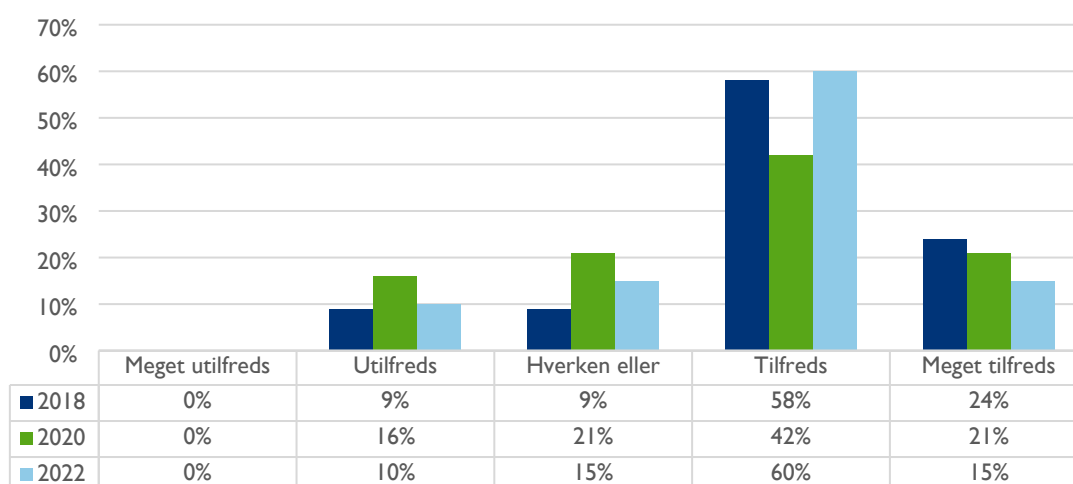
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

	2018	2020	2022
Meget utilfreds	0%	0%	0%
Utilfreds	9%	16%	10%
Hverken eller	9%	21%	15%
Tilfreds	58%	42%	60%
Meget tilfreds	24%	21%	15%

Brugertilfredshedsundersøgelse



Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.

- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn ved anmeldt tilsyn 2022:

Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med fremragende kvalitet, der tilgodeser alle børn.

Der observeres fremragende kvalitet i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 4,8), og at det pædagogiske personale giver fremragende støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 4,7)

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuens børnesyn i fremragende omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er i vuggestuen fremragende tydelighed i læringsmiljøet inde (Kids: 5) og fremragende tydelighed ude (KIDS: 5)

Der observeres i vuggestuen fremragende kvalitet i voksenstøtte til børns leg generelt (KIDS: 4,6). Der observeres fremragende kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser alle børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 3,5), og at det pædagogiske personale giver utilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 2,3)

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehavens børnesyn i minimalt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er i børnehaven god tydelighed i læringsmiljøet inde (Kids: 4) og god tydelighed ude (KIDS: 4)

Der observeres i børnehaven utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns leg generelt (KIDS: 1,8). Der observeres utilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med god kvalitet, der tilgodeser alle børn. Der observeres en tilbagegang i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 4,5), samt i voksenstøtte til børns leg generelt (KIDS: 3,6).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser alle børn. Der observeres en fremgang i opmærksomhed på barn-voksenrelation (KIDS: 4,1) i børnehaven, der vurderes god voksenstøtte til børnenes indbyrdes

relationer og venskaber (KIDS: 3,6) og der vurderes tilstrækkelig kvalitet til voksenstøtte til børns leg generelt (3,2). Personalets deltagelse i børns leg, bør dog fortsat have opmærksomhed.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv ved tilsyn 2022:

Vuggestue:

Der vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i godt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres god kvalitet at det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (Kids: 4,1)

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at der med fordel kan tænkes i forberedelse fra en aktivitet til en anden, med særlig fokus på visuel understøttelse for børnene. Det vil med stor sandsynlighed fremme børnenes deltagelse og skærpe personalets opmærksomhed på understøttelse af det enkelt barns udviklingsområde.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 4,4)

Børnehave:

Der vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i minimalt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres minimal kvalitet at det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (Kids: 2,8)

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene ofte er usikre på hvad de skal i rutine situationer og derfor er afhængige af voksenunderstøttelse i fx overgange. Der kan med fordel tænkes i styrkelse af børnenes deltagelsesmuligheder i et børneperspektiv med en tydeligere rammesætning af børnenes selvhjulpethed og aktive deltagelse gennem hele dagen

Der observeres samtidig i hverdagspraksis minimal kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 2,9)

Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole. Grundet COVID-19 har disse besøg ikke kunne gennemføres i 2020 samt begyndelsen af 2021.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: at vuggestuen tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring med god kvalitet. Der observeres dog mindre tilbagegang i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (Kids: 3,9) og tilbagegang i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 3,7)

Det vurderes at børnehaven i minimalt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring. Der observeres en mindre fremgang i arbejdet med demokrati og børnenes deltagelse samt kommunikation og sprog i børnehaven, så det nu vurderes tilstrækkeligt. Der bør fortsat være ekstra opmærksomhed på arbejdet med demokrati og børnenes deltagelse samt kommunikation og sprog.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber ved tilsyn 2022:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen i godt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Der observeres i vuggestuen god kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 4). Der observeres fremragende voksenstøtte til børns leg (KIDS: 4,6), og fremragende vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 4,8)

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven i minimalt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Der observeres i børnehaven minimal kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,5). Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børns leg (KIDS: 1,8), men minimal vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 2,9)

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: at de pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen omfang understøtter leg og børnefællesskaber med god kvalitet.

Der observeres i vuggestuen dog en tilbagegang i voksenstøtte til børns leg (KIDS: 3,6), og en mindre tilbagegang i vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 4,6)

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven i tilstrækkeligt omfang understøtter leg og børnefællesskaber. Der observeres en samlet stigning i vurdering af kvaliteten af understøttelse af leg og aktivitet i børnehaven. Der vurderes fremgang af understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,5), i voksenstøtte til børns leg (KIDS: 2,8) og i vokseninitieret leg

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes

forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø ved tilsyn 2022:

Vuggestuen:

Der observeres god kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 4,3) og ude (KIDS: 4,5)

Der observeres gode rutiner og tydelig positionering blandt personalet. Der er en indbyrdes forståelse af de opgaver der knytter sig til de forskellige positioner og det skaber ro og nærvær til børnene.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i vuggestuen viser, at de forskellige aktiviteter og lege der tilbydes børnene, bærer præg af kendskab til børnenes særlige udviklingsbehov. Der er overvejende fokus på processen frem for produkt og der igangsættes forskellige aktiviteter samtidig og det fremstår at der er en plan for, hvilke børn der skal deltage.

Børnehaven:

Der observeres god kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 4,2) og ude (KIDS: 4,1)

Der observeres forskelle mellem stuer og grupper og medarbejderne fremstår usikre i hverdagens rutiner i forhold til egen rolle og positioneringer, hvilket umiddelbart vurderes at skyldes manglende struktur og systematik.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser, eksempler på, at medarbejderne har de faglige forudsætninger for at øge kvaliteten og det vurderes at en øget systematik og struktur, med udgangspunkt i børnenes behov, kan understøtte medarbejdernes kompetencer. Der bemærkes åbenhed i modtagelsen af tilsynets observationer, der kan danne udgangspunkt for et styrket kollegialt samarbejde på tværs af vuggestue og børnehave.

De seneste års tilsyn viser, at der i dagtilbud er eksempler på fremragende kvalitet i vuggestue og gode strukturer for at støtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i fx skolegruppen, der kan udbredes til resten af huset.

KIDS observationer	2021	2022	2022	2023	2023
		Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave
Relationer	3,5	4,8	3,5	4,4	4,1
Leg og aktiviteter	3,1	4,6	2,7	4,3	3,2
Fysiske omgivelser	3,3	4,4	4,1	4,4	4,0

* i 2021 blev kids udarbejdet som et gennemsnit mellem vuggestue og børnehave og tallene er derfor ikke direkte sammenlignelige.

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: En fremgang i samarbejdet om den pædagogiske kvalitet i børnehaven.

Anbefalinger

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- Tydeliggøre formål med de pædagogiske læringsmiljøer og mål for børns læring (Hvad skal børnene lære, hvad skal de voksne gøre).
- Øget fokus på børnenes deltagelsesmuligheder. Sikre at alle børn ved hvad der skal ske og dermed også hvad der forventes af dem. Understøt børnenes aktive deltagelse i egen læring gennem visuel og verbal kommunikation og forberedelse.
- Understøt den pædagogiske kvalitet særligt i overgange ved at arbejde med mere målrettet læring med fokus på de enkelte børn. Udnyt strukturer og skab gerne endnu mere struktur, for at frigive opmærksomhed til de mindre børnefællesskaber og de dynamikker der eksisterer blandt børnene.
- Styrk det daglige sprogarbejde gennem flere turtagninger, flere spørgsmål og mere begrebsarbejde – dette særligt i børnehaven.
- Skab sammenhæng i huset, lad være understøttende for børnenes progression gennem hele deres tid fra vuggestuen til skolegruppen. Udnyt kompetencer på tværs af huset - Lær af hinanden!

Status: Der er arbejdet med flere af anbefalingerne fra sidste tilsyn og der observeres fremgang på flere områder. Der er arbejdet med at styrke organisering, så der både arbejdes stuevis, men også i aldersopdelte grupper på tværs, for at styrke den samlede kvalitet i huset

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

At fastholde fokus på anbefalinger fra sidste tilsyn.