



Kvalitetsrapport

Skole og dagtilbud 2019-2020

Indhold

Forord v. Signe Lund	2
Ny struktur og nye strategier	2
Et særligt år i Corona-virus' tegn.....	2
Tak til medarbejdere og ledere	2
Indledning.....	3
Læsevejledning	3
Dagtilbud	4
Brugertilfredshed	5
Sprogvurderinger	6
KIDS-rapporter	7
Kompetencedækning dagtilbud.....	10
Skole	11
Tillid og trivsel.....	12
Fagligt niveau	13
Overgang til ungdomsuddannelser	17
Fravær	17
Kompetencedækning	18
Inklusion	19
Økonomi	20
Bestyrelsernes opmærksomheder til kvalitetsrapporten.....	22

Forord v. Signe Lund

Skoleåret 2019-2020 har været et helt særligt år på mange områder. Det har været et år med både en ny plan- og udviklingsstrategi, som kommunens overordnede afsæt, en ny skole- og dagtilbudsstrategi, et nyt sæt strategier samt nedlukning af landet grundet Corona-virus. Endvidere blev det i juni 2020 besluttet at oprette en international folkeskole, for bl.a. de udenlandske medarbejdere, der kommer til Lolland i forbindelse med Fehmern-byggeriet.

Ny struktur og nye strategier

Fra august 2019 trådte den nye skole- og dagtilbudsstruktur i kraft og de 2 distrikter blev afløst af 4 byskoler, 4 landsbyordninger, 2 dagtilbudsområder samt en ny specialskole. Strukturændringen medførte et større decentralt råderum, selvstændige enheder og egne bestyrelser. Sideløbende med strukturændringen blev der udarbejdet og godkendt:

- en dagtilbudsstrategi
- en folkeskolestrategi indeholdende en ny specialundervisningsstrategi
- en ungestrategi
- en ungdomsskoleplan

Strategierne danner grundlaget for arbejdet i praksis, og til de udstukne pejlemærker i hver strategi udarbejder hver lokal enhed en konkret handleplan for omsætning af strategi til handlinger i praksis. Disse skulle have været præsenteret på en interessentkonference i november 2020, men den kan først afvikles, når restriktioner og retningslinjer tillader det.

Børne- og Skoleudvalget vil følge arbejdet med udmøntning af strategierne tæt og er særligt optaget af opbygning og udviklingen af specialskolens tilbud. Ligeledes er der stort fokus på skolernes arbejde med opbygning af stærke fagligt og sociale læringsfællesskaber, der på sigt vil betyde, at en større del af eleverne får det mest optimale lærings- og trivselstilbud i alment skolen.

Et særligt år i Corona-virus' tegn

Skoleåret 2019-2020 har været præget af nedlukning i marts, der medførte, at både dagtilbud og skoler lukkede ned i kortere eller længere perioder. Børnene kom hurtigt tilbage i dagtilbud, men skoleeleverne og særligt de ældste elever kom tilbage på skolerne så sent, at de ikke skulle afvikle deres eksamen, men fik overført deres standpunktskarakterer til eksamenskarakterer. På trods af det lidt vigende karaktergennemsnit på Lolland folkeskoler, ses det som glædeligt, at en større andel af elever får de nødvendige karakterer, så de kan erklæres uddannelsesparate og komme i gang med en ungdomsuddannelse.

Tak til medarbejdere og ledere

Til slut skal der lyde en stor cadeau til alle jer medarbejdere og ledere, der har fået dagtilbud og skoler sikkert gennem først bølge af Corona. Der har været oplevet en utrolig vedholdenhed samt en uovertruffen omstillingsparathed, der har gjort, at I er lykkedes med at give børnene en god lærings- og trivselsoplevelse – både fysisk og på afstand.

Tak for jeres store indsats!

Indledning

Skoleåret 2019-2020 var et helt særligt år, dels fordi det var første år med den nye skole- og dagtilbudsstruktur, men også fordi Corona-pandemien satte et stort aftryk på skoler og dagtilbuds arbejde med børn og unges læring og trivsel.

Sideløbende med etablering af den nye skole- og dagtilbudsstruktur var der i løbet af skoleåret 2019-2020 to andre store begivenheder:

- Der blev udarbejdet strategier på dagtilbud-, folkeskole og ungeområdet, ligesom Ungdomsskolen fik godkendt en uddannelsesplan.
- Der blev udarbejdet en specialundervisningsstrategi (en del af folkeskolestrategien) med en tilhørende omorganisering af specialområdet til ikrafttræden 1. august 2020.

Skoler og dagtilbud kom i efteråret 2020 i gang med at udarbejde konkrete handleplaner fra realisering af strategierne, og resultaterne fra kvalitetsrapporten er med til at sætte en baseline for det forestående arbejde med at styrke børn og unges læring, trivsel og dannelse.

Læsevejledning

Kvalitetsrapporten er bygget op med en dagtilbudsfaglig del, en skolefaglige del samt et fælles afsnit om bl.a. økonomi. Som udgangspunkt præsenteres alle nøgletal institutions-/afdelingsvis, men der kan fremgå nøgletal, der kun kan vises på kommuneniveau. Ligeledes vil det også ved enkelte nøgletal ikke være muligt at fremskaffe sammenlignelige data 3 år tilbage og det kan skyldes, at systemernes kriterier har været ændret i det forløbne år, så data fra to på hinanden følgende år ikke kan sammenlignes.

Alle data trækkes som udgangspunkt fra den nationale database (uddannelsesstatistik.dk) da det giver den største grad af transparens, mens enkelte datasæt vil være trukket i kommunens egne fagsystemer. Det vil fremgå tydelig af hver tabel/graf, hvor data kommer fra. Ved data fra egne fagsystemer kan det være vanskeligt at sammenligne resultaterne med andre kommuners, da registreringspraksis kan være forskellig.

Kvalitetsrapporten afsluttes med et afsnit, hvor bestyrelserne kommer med deres perspektiv på kvalitetsrapporten, både ud fra et statusperspektiv, men også med opmærksomheder på, hvad der skal arbejdes med de efterfølgende år.

Dagtilbud

Året har for dagtilbud været præget af Corona-nedlukningen i foråret og nedlukningen har haft en vis indflydelse på arbejdet i institutionerne. Noget af det positive har været, at det har givet større mulighed for at arbejde med børnene i mindre grupper, men det har været en turbulent periode både for forældre og personale, at navigere i stiftende retningslinjer. Det kan dog bemærkes, at der trods Corona-nedlukning umiddelbart ikke er større udsving i forhold til nedenstående resultater

I dagtilbud og dagpleje har der i 2020 været gennemført tilsyn i alle institutioner og hos dagplejere. Tilsynene er gennemgående med tilfredsstillende resultater og har givet mange gode opmærksomheder, der arbejdes videre med i 2021.

I dagtilbud og dagpleje har der i 2020 været fokus på kompetenceløft i forhold til børns motoriske udvikling. Her er 24 medarbejdere blevet uddannet som motorikassistenter og det fokus fortsætter i 2021. Dagtilbud vil ligeledes styrke anvendelse og uddannelse af sprogvejledere.



Brugertilfredshed

På dagtilbudsområdet gennemføres der hvert andet år en brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældrene.

Dagtilbud BTU	2018 Tilfreds/meget tilfreds	2020 Tilfreds/meget tilfreds	2018 Utilfreds	2020 Utilfreds
Børnebakken	83%	95%	5%	0%
Dagplejen	94%	96%	2%	1%
Gaia	87%	83%	7%	10%
Holeby Lands.	96%	98%	4%	0%
Horslunde Lands.	96%	92%	0%	0%
Mælkebøtten	96%	87%	0%	6%
Riddersborg	64%	88%	11%	0%
Rydsmarken	86%	100%	0%	0%
Skovsgårdsvej	92%	81%	0%	3%
Skovtrolden	84%	90%	9%	4%
Søllested Lands.	92%	89%	2%	3%
Trekløveren	86%	90%	2%	5%
Vandloppen	79%	80%	4%	7%
Østofte Lands.	77%	63%	11%	16%
Lolland Kommune	89%	91%	3%	3%

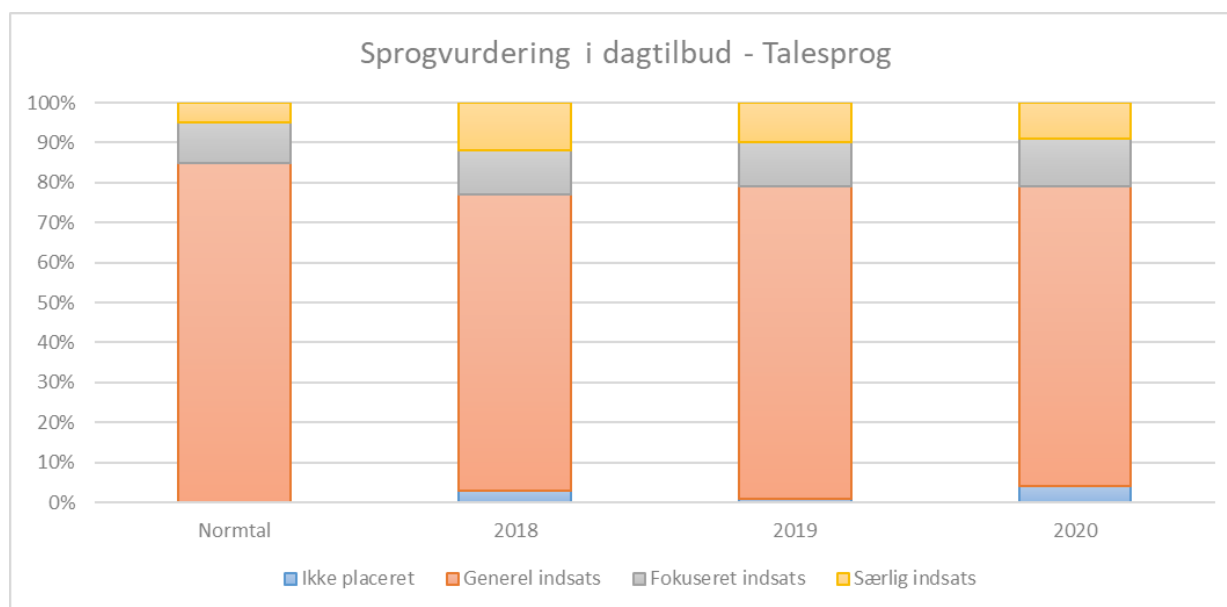
Kilde: Egne generede data fra forældretilfredshedsundersøgelsen med Lolland Kommunes dagtilbudsinstitutioner

Generelt ses en tilfredsstillende udvikling i andelen af tilfredse eller meget tilfredse forældre, der går fra 89% til 91%. Andelen af utilfredse forældre er det samme som ved undersøgelsen i 2018.

Tilfredsheden blandt forældre med børn i dagplejen er en del af resultaterne institutionsvis. Fremadrettet overvejes det, om der skal udarbejdes en særskilt tilfredshedsundersøgelse for dagplejen, da det vil give et mere retvisende billede af kvaliteten set fra et forældreperspektiv.

Der bør bemærkes, at Riddersborgs andel af tilfredse eller meget tilfredse forældre er øget betragteligt fra 64% til 88%. ligesom der for Rydsmarkens vedkommende er 100% tilfreds forældre af dem der har besvaret undersøgelsen.

Sprogvurderinger



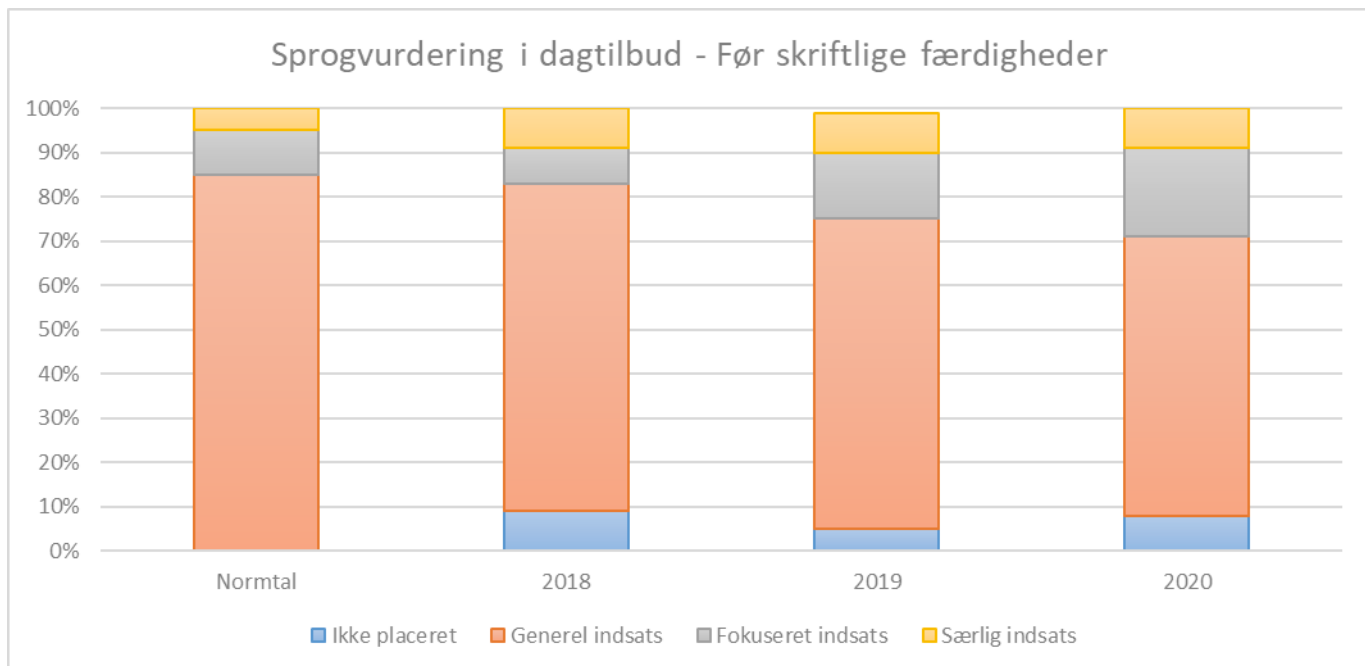
Kilde: *Hjernen og Hjertet, Rambøll*

Generelt se ikke nogen talesprogs-ændring fra 2019 til 2020 i forhold til børn med behov for særlig indsats, fokuseret indsats og generel indsats.

Det bør bemærkes, at der trods nedlukningen i foråret ikke er et stigende antal børn med fokuseret eller særlig indsats.

Der er dog en opmærksomhed på, at andelen af børn der ikke er placeret, er procentvis større end sidste år. Dette kan skyldes børnenes fravær i nedlukningen i foråret, da der i perioden var færre fremmødte børn i dagtilbuddene.

Over en årrække ses ikke den store fremgang i forhold til en stigning af børn med behov for generel indsats. Vurderingerne i Lolland Kommune afviger fra normtallene, og det bør undersøges, om placeringen skyldes de indsatser vi tilbyder eller en stigning af sårbare børn.



Kilde: *Hjernen og Hjertet, Rambøll*

Andelen af børn med behov for fokuseret indsats i forhold til de før-skriftlige færdigheder er steget procentvis fra 2019 til 2020. Dette kan muligvis skyldes deres manglende fremmøde i forbindelse med nedlukningen i foråret.

Over en årrække ses ikke den store fremgang i forhold til en stigning af børn med behov for generel indsats. Vurderingerne i Lolland Kommune afviger fra normtallene, og det bør undersøges, om placeringen skyldes de indsatser vi tilbyder eller en stigning af sårbare børn.

KIDS – kvalitetsudvikling i dagtilbud

Når man vurderer kvalitet med KIDS, så fokuserer man overordnet på tre forhold:

1) Relationer; 2) Leg og aktivitet; 3) Fysiske omgivelser.

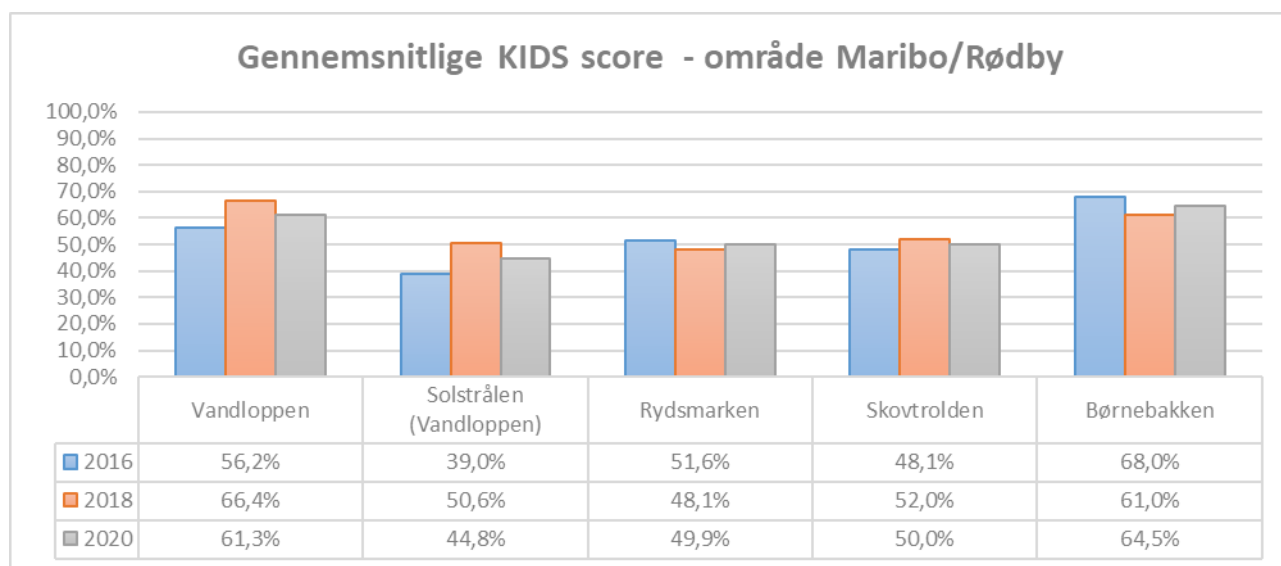
Disse tre overordnede forhold vurderes via en række underspørgsmål, hvor de enkelte elementer vurderes på en skala fra 1 til 5. Fem er den højeste kvalitet og hvis en daginstitution scorer 5 i alle underspørgsmål, vil det i den overordnede vurdering, som det er illustreret på de følgende sider for Lolland Kommunes respektive dagtilbud, resultere i en kvalitetsvurdering på 100 %.

Ud fra tilsynsrapporterne er to tendenser tydelige på tværs af daginstitutionerne. De Lollandske dagtilbud scorer højest på relationer og lavest på leg og aktivitet. Det er særdeles positivt, at de pædagogiske miljøer er præget af høj kvalitet i det relationelle miljø, da dette er det vigtigste fundament for alt anden omsorgs-, lærings- og aktivitetsarbejde med børn i 0 til 6-års alderen. På den anden side peger den lavere score omkring leg og aktivitet på en vigtig opmærksomhed, som der skal arbejdes med fremadrettet, samtidig med, at det høje relationelle niveau bevares.

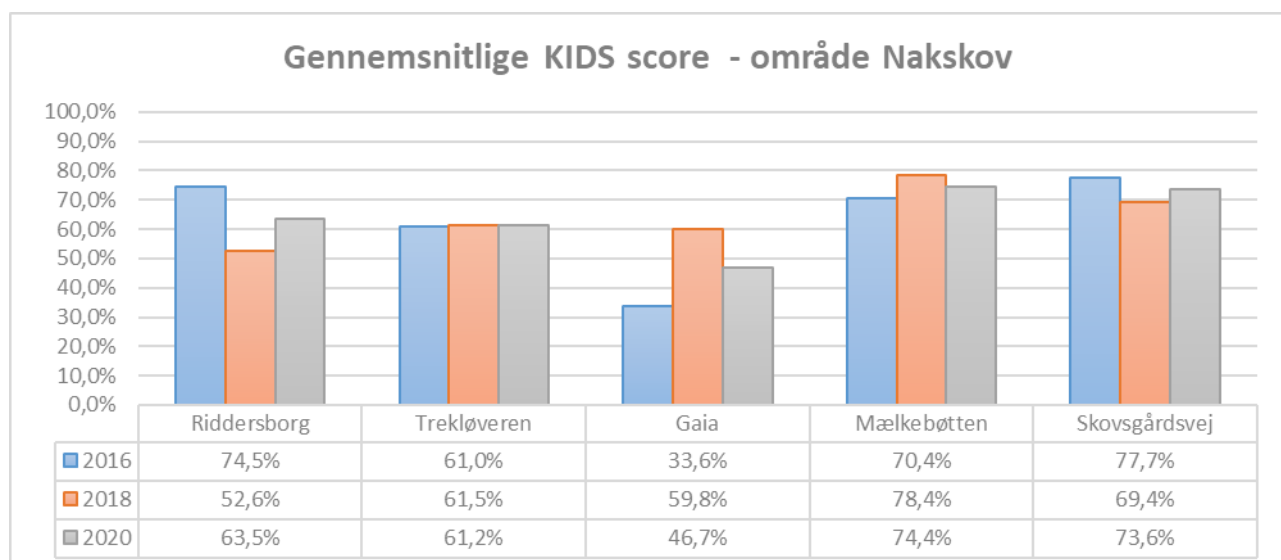
Den gennemsnitlige score for relationer i KIDS er 78 % (3,9 i KIDS scoren), mens den gennemsnitlige score for leg og aktivitet i KIDS er 63 % (3,15 i KIDS scoren).

Vejledende retningslinjer for scoren:

- 90-100 %: fremragende kvalitet
- 70-90 %: god kvalitet
- 50-70 %: tilstrækkelig kvalitet
- 30-50 %: utilstrækkelig kvalitet
- 0-30 %: ringe kvalitet



Kilde: KIDS, Dansk Psykologisk Forlag



Kilde: KIDS, Dansk Psykologisk Forlag

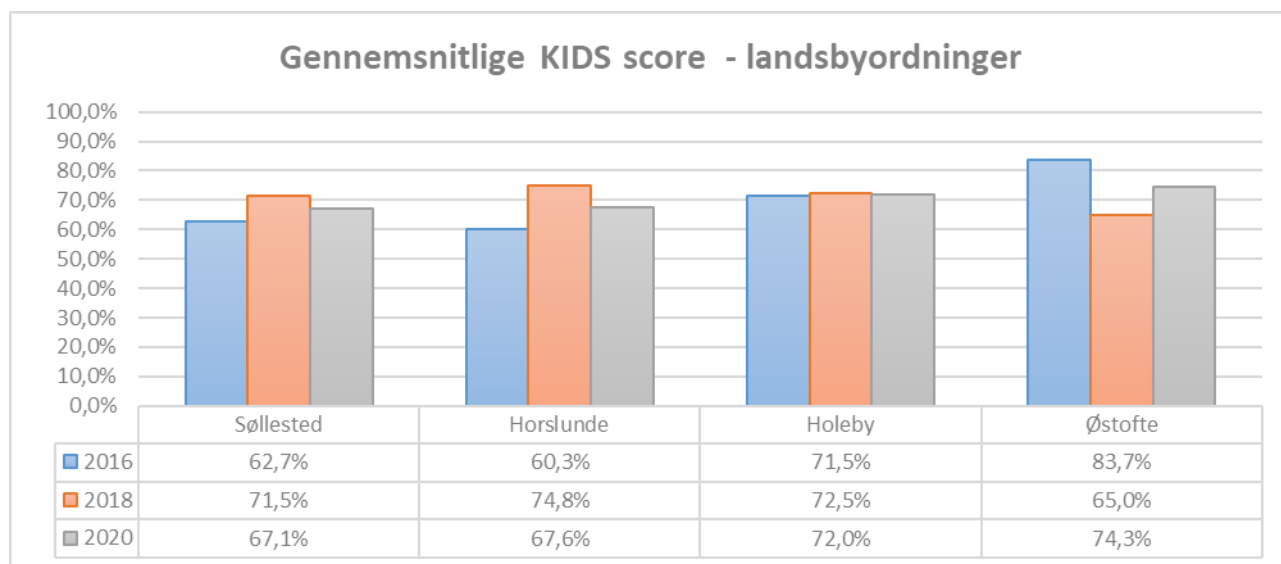
Der ses generelt et tilfredsstillende niveau i forhold til scoren i både dagtilbudsområder og landsbyordninger. Scoren er et udtryk for kvaliteten af dagtilbuddet.

Det skal bemærkes, at der for en del institutioner sker et mindre procentvist fald fra 2018 til 2020. Samtidig sker der for mange institutioner en stigning, hvis man sammenligner 2016 og 2020.

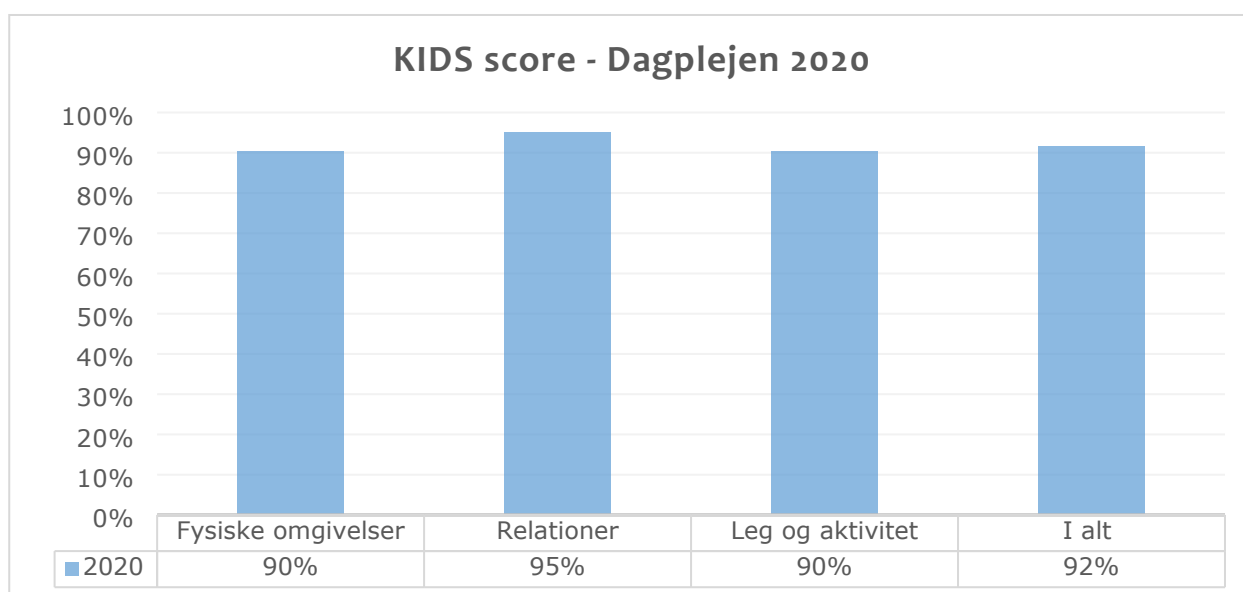
I 2020 er der taget helt nyt tilsynskoncept med ekstern tilsynsførende i brug. Dette kan være noget af forklaringen på, hvorfor der er et udsving i procenterne.

I dagplejen gennemføres KIDS fortsat af tilsynspædagogerne. I 2020 scoren i gennemsnit 91,5. Der gøres opmærksom på, at scoren ikke umiddelbart kan sammenlignes med institutionernes.

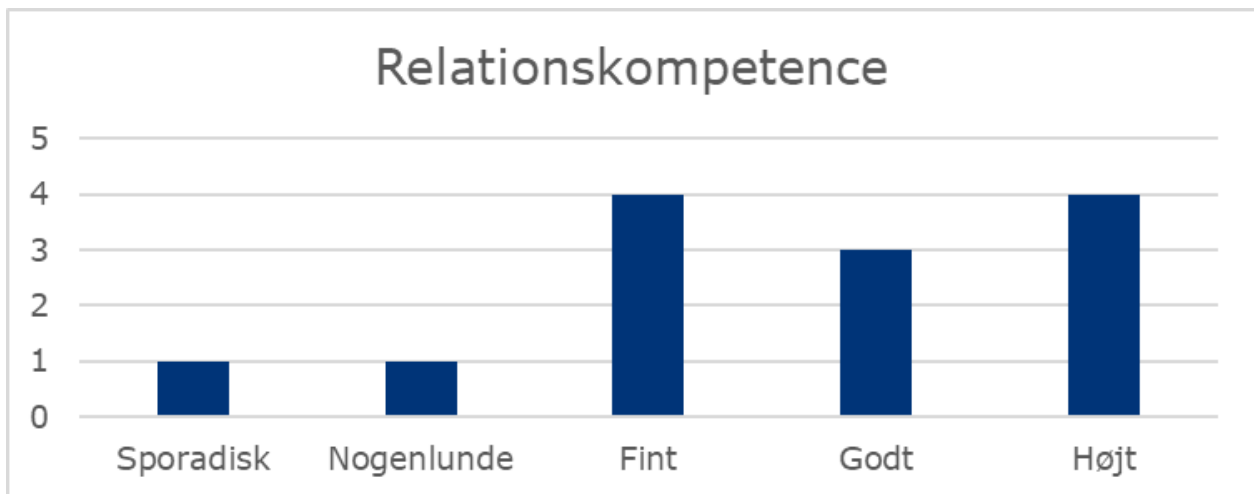
KIDS-målingerne viser, at Lolland Kommunes dagtilbud generel har en god kvalitet.



Kilde: KIDS, Dansk Psykologisk Forlag

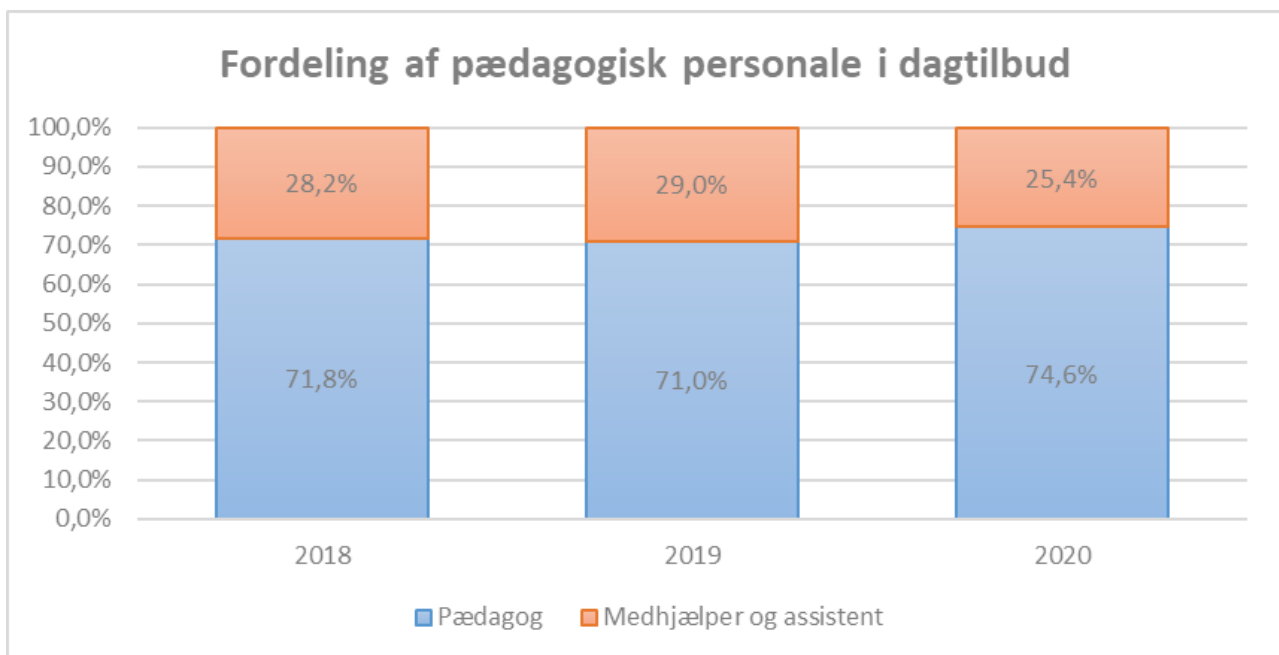


Kilde: KIDS, Dansk Psykologisk Forlag



På relationskompetence ligger 11 ud af de 13 institutioner i de 3 højeste kategorier.

Kompetencedækning dagtilbud



Kilde: [Kommunernes og regionernes løndatakontor](#)

Andelen af pædagoger i vuggestuer og børnehaver er steget og skyldes vægtning af uddannet personale ved fastansættelser i institutionerne. Supplerende til ovenstående tal er der ansat midlertidigt personale for de nationale puljemidler, der er blevet tildelt institutionerne. Her er det et krav, at de medarbejdere der ansættes, er uddannede.

Kompetencedækning i dagplejen ligger stabilt lige omkring 10%. I 2019 var 9,7 % af dagplejerne uddannede pædagoger, mens tallet var 10,3 % i 2020, mens andel af uddannede pædagoger i 2021 er på 9,3 %

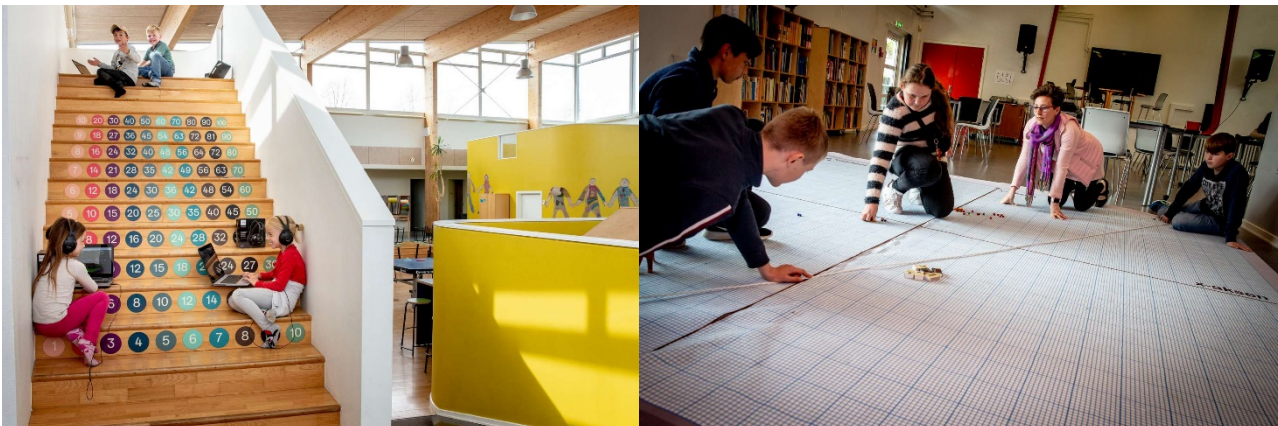
Skole

Skoleåret 2019-2020 var det første år med den nye skolestruktur og overgangen fra distriktskolerne til selvstændige skoler og landsbyordninger.

Skoleåret har desuden været præget af Corona-nedlukningen i marts, hvilket bl.a. har medført, at eleverne i 9. og 10. klasse ikke har været til prøve, men har fået overført deres sidste standpunktskarakter til deres afgangsprøvebevis.

I denne kvalitetsrapport for 2019-2020 præsenteres ikke resultater for nationale test. Årsagen ligger i, at Undervisningsministeriet gjorde nationale test frivillige i skoleåret 2019-2020 på nær for skoler, der, grundet opmærksomheder vedrørende skolens faglige niveau i udvalgte fag, var udtaget til tilsyn. Det har indebåret, at nogle skoler har afholdt en længere række af de nationale test, andre har afviklet enkelte nationale test, mens nogle skoler har afviklet de nationale test frivilligt for at have et datagrundlag, at vurdere eleverne ud fra.

Analyse af afholdte nationale test ses i dette skoleår som et anliggende for den enkelte skoles elever, forældre, medarbejdere, ledere samt bestyrelse.



Tillid og trivsel

Brugertilfredshed

Lollands folkeskoler afvikler hvert år en brugertilfredshedsundersøgelse (BTU) for forældre til elever i 2., 5. og 8. klasse.

Skoler BTU	2018/19 Tilfreds/ meget tilfreds	2019/20 Tilfreds/ meget tilfreds	2018/19 Utilfreds	2019/20 Utilfreds
Blæsenborgskolen	68%	60%	10%	13%
Borgerskolen	70%	79%	8%	6%
Byskolen	54%	71%	19%	11%
Holeby Lands.	80%	75%	20%	6%
Horslunde Lands.	70%	61%	10%	13%
Rødby skole	73%	75%	17%	6%
Stormarkskolen	88%	87%	2%	4%
Søllested Lands.	71%	83%	7%	6%
Østofte Lands.	65%	80%	15%	13%
Lolland Kommune	72%	76%	11%	8%

Kilde: egne data genereret gennem spørgeskemaprogrammet Survey X-act

Generelt ses en tilfredsstillende udvikling i andelen af tilfredse eller meget tilfredse forældre, der går fra 72% til 76%, mens andelen af utilfredse forældre er faldet fra 11% til 3%. Der er stadig ca. 15 % af de adspurgte forældre, der hverken er tilfredse eller utilfredse med deres skole.

Det skal fremhæves, at forældrene på Stormarkskolen for andet år i træk generelt er meget tilfredse med deres skole, men også en stor stigning i tilfredse forældre på Byskolen samt i Søllested og Østofte Landsbyordning skal nævnes.

Resultaterne kalder dog også på refleksion hos Holeby og Horslunde Landsbyordning samt Blæsenborgafdelingen over den faldende forældretilfredshed.

Elevtrivsel

Hvert år gennemføres den nationale trivselsmåling og resultaterne kan ses herunder. Den generelle trivsel på Lolland er gået frem og ligger nu på landsgennemsnittet. Dermed opfylder folkeskolerne Børne- og Skoleudvalgets ambition fra folkeskolestrategien om elevtrivsel på landsgennemsnittet. Der ses en stigning i de 3 af trivselskategorierne (ro og orden, social trivsel samt støtte og inspiration), mens den faglige trivsel er uforandret fra året før.

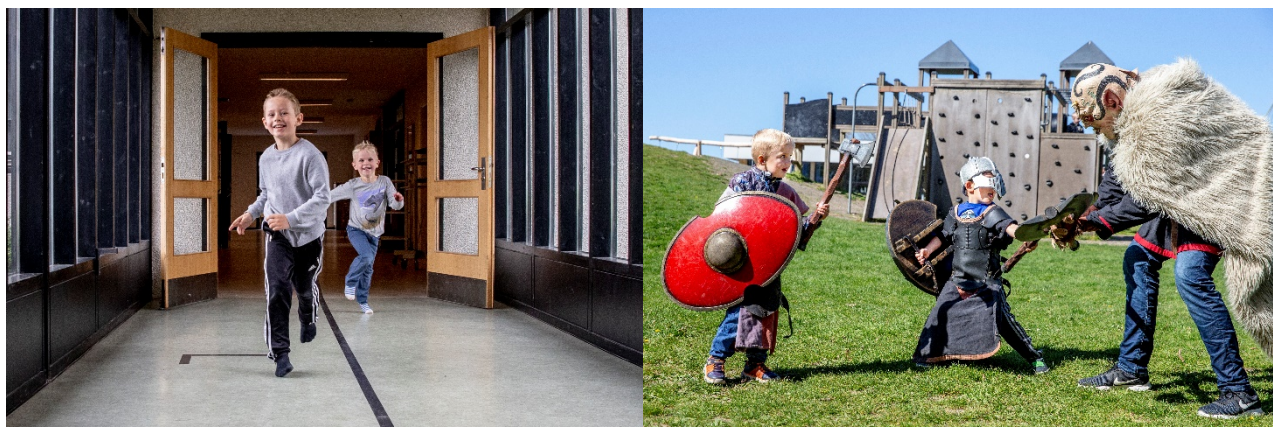
Indikator	Kommunegennemsnit			Landsgennemsnit		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Faglig trivsel	3,5	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7
Ro og orden	3,6	3,7	3,8	3,8	3,7	3,8
Social trivsel	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,2	3,2	3,3	3,2	3,2	3,2
Generel trivsel, samle	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7

Kilde: [Undervisningsministeriet uddannelsesstatistik \(uvm.dk\)](http://undervisningsministeriet.uddannelsesstatistik(uvm.dk))

Faglig trivsel 2019-2020	
Afdeling	Indikatorsvar, faglig trivsel
Byskolen	3,6
Holeby Landsbyordning	3,6
Horslunde Landsbyordning	3,3
Maribo skole Blæsenborg	3,6
Maribo Skole Borgerskolen	3,5
Rødby Skole	3,7
Stormarkskolen	3,7
Søllested Landsbyordning	3,5
Østofte Landsbyordning	3,8
Kommunegennemsnit	3,6
Landsgennemsnit	3,7

Kilde: [Undervisningsministeriet uddannelsesstatistik \(uvm.dk\)](http://undervisningsministeriet.uddannelsesstatistik(uvm.dk))

Børne- og Skoleudvalget har et eksplicit fokus på elevernes faglig udvikling og dermed også deres faglige trivsel. Resultaterne kan herunder ses skole-/afdelingsvis. Alle skoler/afdelinger ligger tæt omkring kommunegennemsnittet med Østofte Landsbyordning som spydspids, mens der er særlig opmærksomhed omkring den faglige trivsel på Horslunde Landsbyordning.

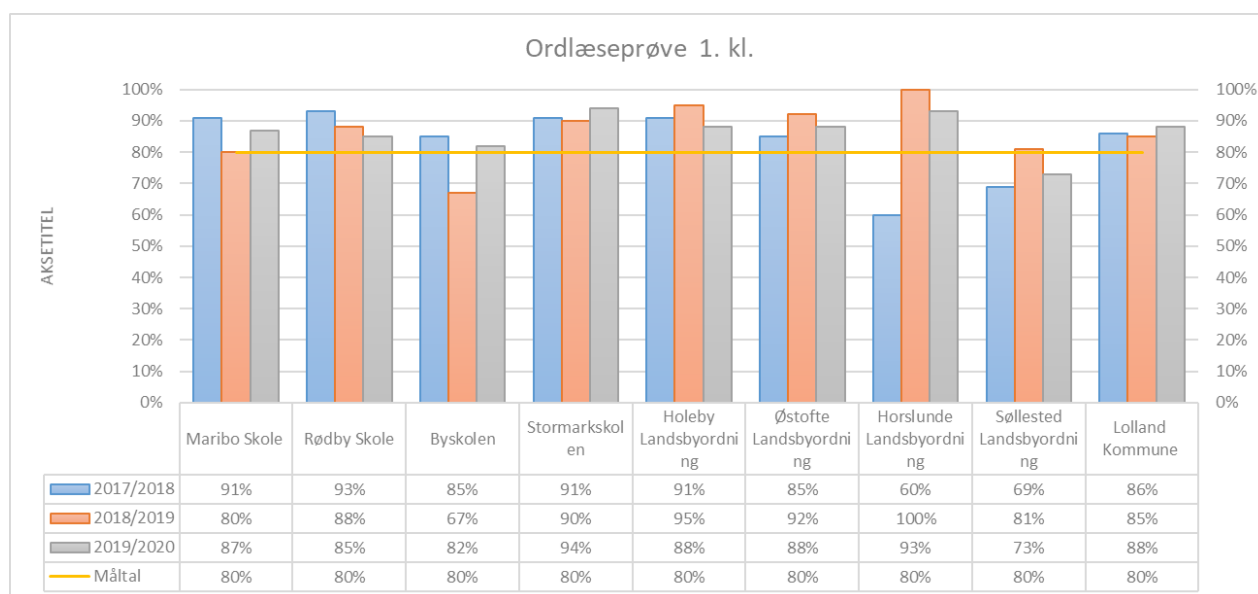


Fagligt niveau

Elever på Lollands folkeskoler bliver fulgt tæt i forhold til deres faglige trivsel og udvikling.

Lolland Kommune har iværksat et testbatteri for læsning, der sammen med øvrige test skal give skolerne en formativ evaluering, der kan justere undervisningen, så den tilpasses den enkelte elev mest muligt. Nedenstående ses resultaterne fra testbatteriet samt standpunktskarakterer og andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik.

Læsetest – obligatorisk testbatteri



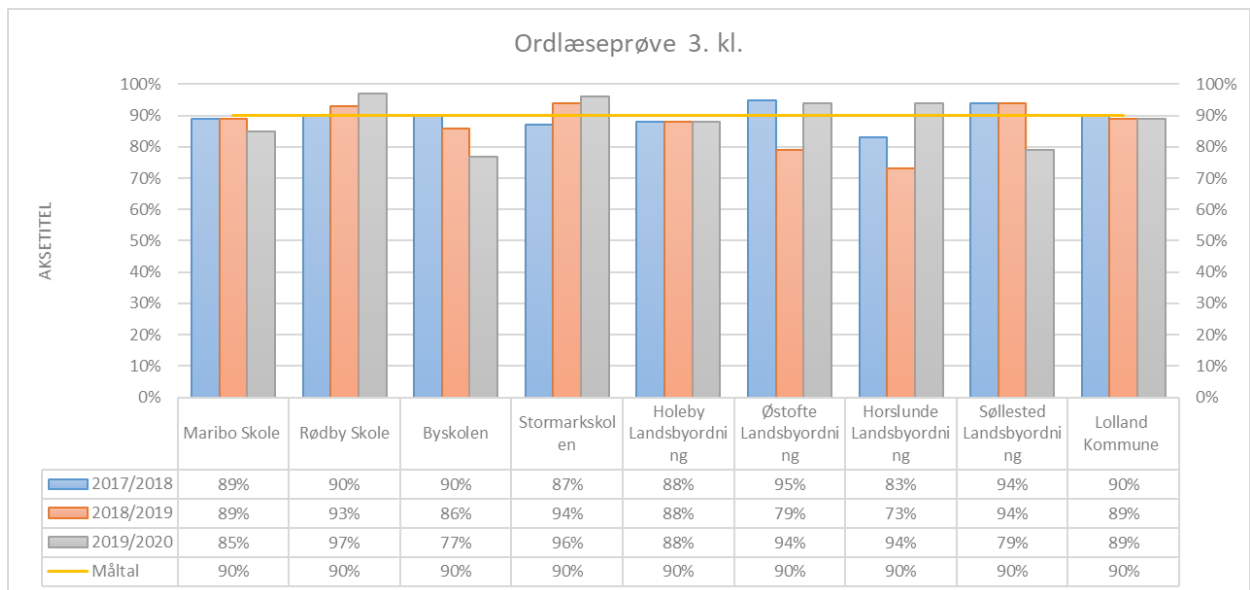
Kilde: testbatteri fra HOGREFE

Lolland kommune tester elevernes læsefærdigheder på alle klassetrin og læsestrategien fremhæver, at test på 1., 3. og 5. klassetrin fremgår af den årlige kvalitetsrapport.

Ovenstående ses læsetest fra 1. klasse, hvor der er en ambition om, at 80 % af eleverne er sikre læsere. De fleste skoler ligger over det kommunale måltal og særligt Horslunde Landsbyordning og Stormarksskolen kan fremhæves, da begge har over 90 % sikre læsere.

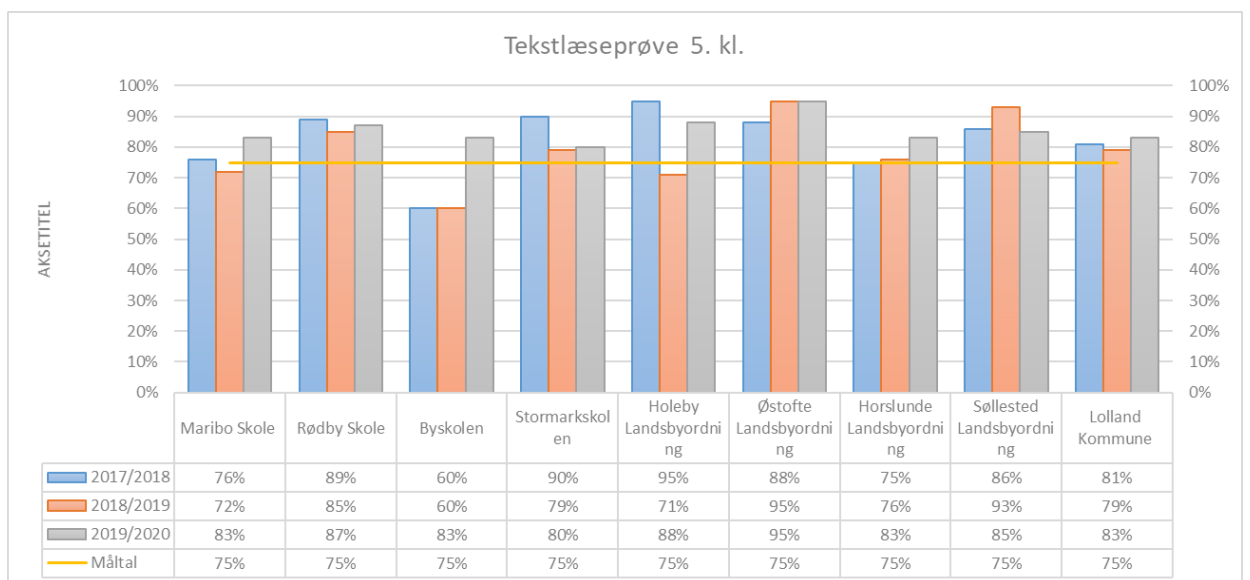
Omvendt ligger Søllested Landsbyordning som den eneste under det fastsatte måltal og det bliver i den forbindelse interessant at følge, om Søllesteds (og 3 andre skolars) deltagelse i Undervisningsministeriets "projekt læselyst" kommer til at have indflydelse på resultaterne de kommende år.

På 3. klassetrin er der fastsat et måltal på 90% sikre læsere, og resultaterne kan ses af nedenstående graf. Rødby Skole, Stormarksskolen samt Horslunde og Østofte Landsbyordning ligger lidt over måltallet, mens de øvrige ligger under. Mest bekymrende er resultaterne på Byskolen og i Søllested Landsbyordning, der ligger noget under måltallet. Disse skoler har et analysearbejde foran sig i forhold til at få sat ind med de rigtige indsatser. Særlige Byskolen er allerede i gang og har sidste år arbejdet med læsning for 2-sprogede og arbejder lige nu med "guidet reading".



Kilde: testbatteri fra HOGREFE

Læsetest for 5. klasserne har en kommunal målsætning om 75% sikre læsere og alle skoler opfylder målsætningen. Det lavere måltal skyldes sværhedsgraden af tekstlæseprøve for 5. årgang. Østofte Landsbyordning ligger for tredje år i træk helt i top sammen med Rødby Skole, men også Stormarkskolen og Søllested Landsbyordning har flotte resultater flere år i træk. Det skal også bemærkes, at Byskolens resultater er væsentligt forbedret i skoleåret 2019-2020.



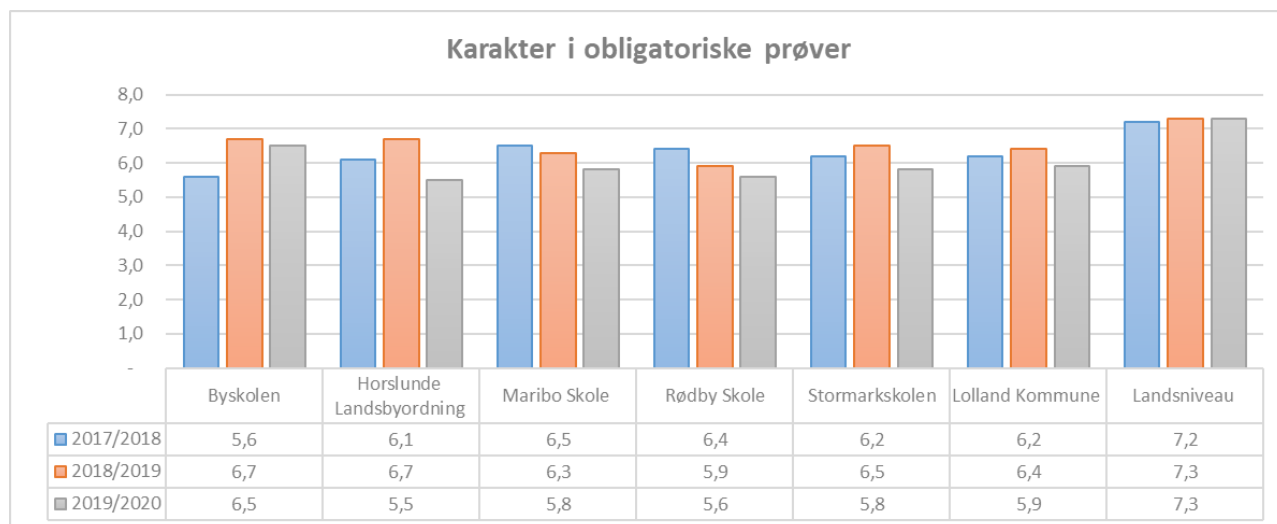
Kilde: testbatteri fra HOGREFE

Lolland Kommune har fra august 2021 fået tilsagn om fondsmidler fra AP Møller fonden til "Lolland Skriver", og det bliver interessant at følge, hvordan det får betydning på læseresultaterne de efterfølgende år.

Karakterer

I skoleåret 2019-2020 gik eleverne grundet Corona-nedlukningen ikke til prøve, så det er elevernes sidste standpunktskarakter, der præsenteres herunder.

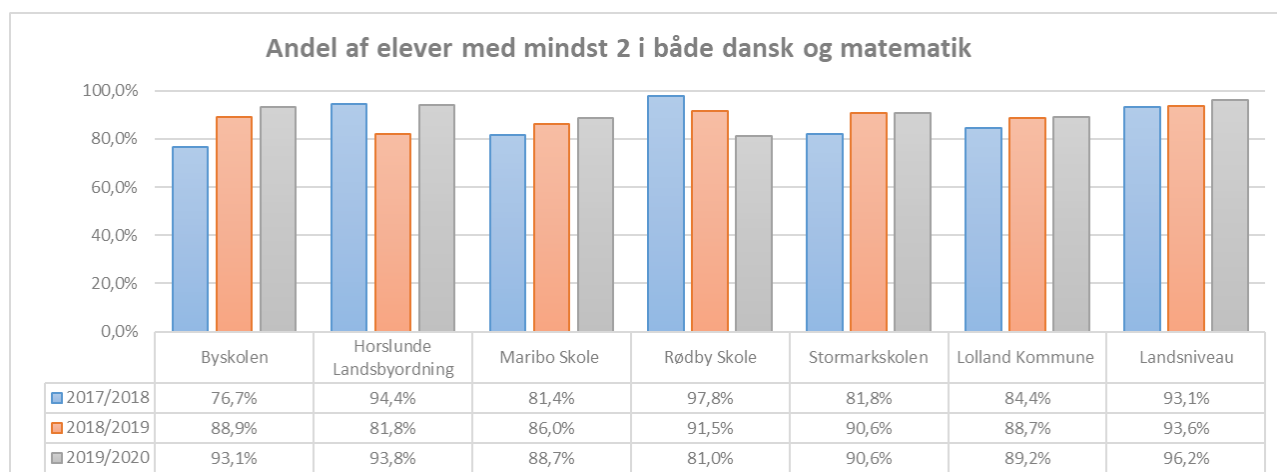
Karaktergennemsnittet er baseret på de obligatoriske prøver (dansk, matematik, engelsk og fælles naturvidenskabelige prøve).



Kilde: [Undervisningsministeriet uddannelsesstatistik \(uvm.dk\)](#)

Alle skolerne har oplevet et fald i elevernes gennemsnit, mens der på landsplan har været et uforandret gennemsnit. Særligt Horslunde Landsbyordning og Stormarkskolen har oplevet markante fald i forhold til året før, mens de øvrige har set mindre fald. Forklaringerne kan være mangeartede, og i bestyrelsernes kommentarer sidst i kvalitetsrapporten beskrives skolernes egne refleksioner om karakterer.

Nedenstående ses andelen af elever, der har fået mindst 2 i både dansk og matematik



Kilde: [Undervisningsministeriet uddannelsesstatistik \(uvm.dk\)](#)

På trods af faldende gennemsnitskarakterer ses en lille stigning i andelen af elever, der får mindst 2 i både dansk og matematik. Kun Rødby Skole oplever et fald i andelen af elever, der

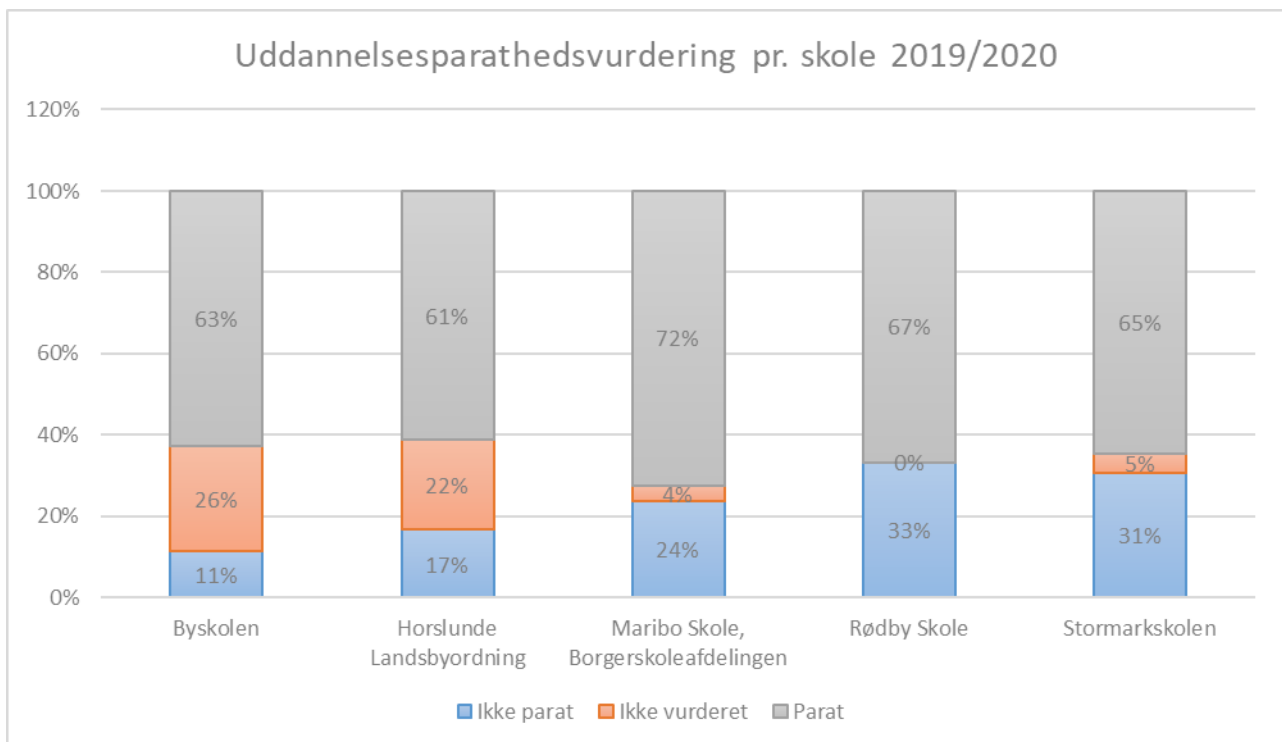
får mindst 2 i både dansk og matematik, mens særligt Horslunde Landsbyordning oplever en stor stigning i forhold til året før. Det kunne indikere, at eleverne til deres sidste standpunktskarakter ikke fik mange topkarakterer, men alligevel er det glædeligt, at et stigende antal elever får karakterer, der er tilstrækkelige til at blive erklæret uddannelsesparat.



Overgang til ungdomsuddannelser

En væsentlig del af elevernes skolegang i de ældste klasser handler om afklaring af fremtidigt uddannelsesvalg. Eleverne vurderes første gang ved første standpunkt i 8. klasse, hvor kriterierne for at blive vurderet uddannelsesparat er 4 i gennemsnit i alle fag.

I løbet af vinteren i 9. kl. skal eleverne vurderes igen, og her er kriterierne mindst karakteren 2 i dansk og matematik samt, at eleven vurderes personligt, socialt og praksisfagligt uddannelsesparat.



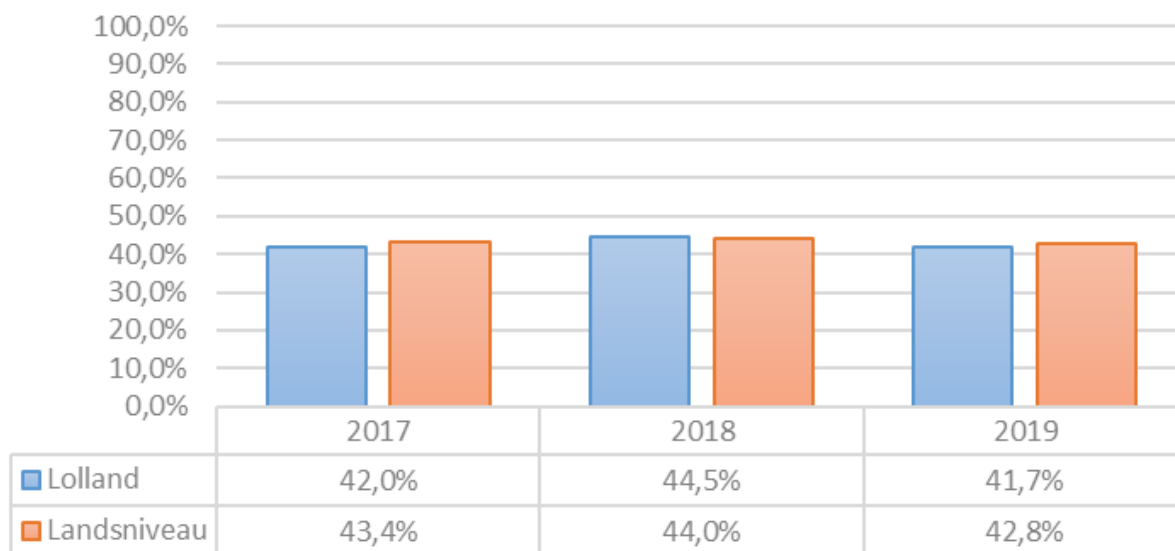
Kilde: data fra UU Lolland

Ovenstående graf viser andelen af 9. klasses elever skolevis, der er vurderet uddannelsesparat 1. marts 2019. Alle skoler har ca. 2/3-dele af eleverne, der vurderes uddannelsesparate. Det bemærkes, at der på Byskolen og Horslunde Landsbyordning er mange ikke-vurderede elever. Det skyldes, at ikke alle elever i specialklasserne på Byskolen og i Horslunde er blevet uddannelsesparathedsvurderet.

Hvis elever ikke erklæres uddannelsesparat, kan der typisk vælges 10. kl. eller FGU.

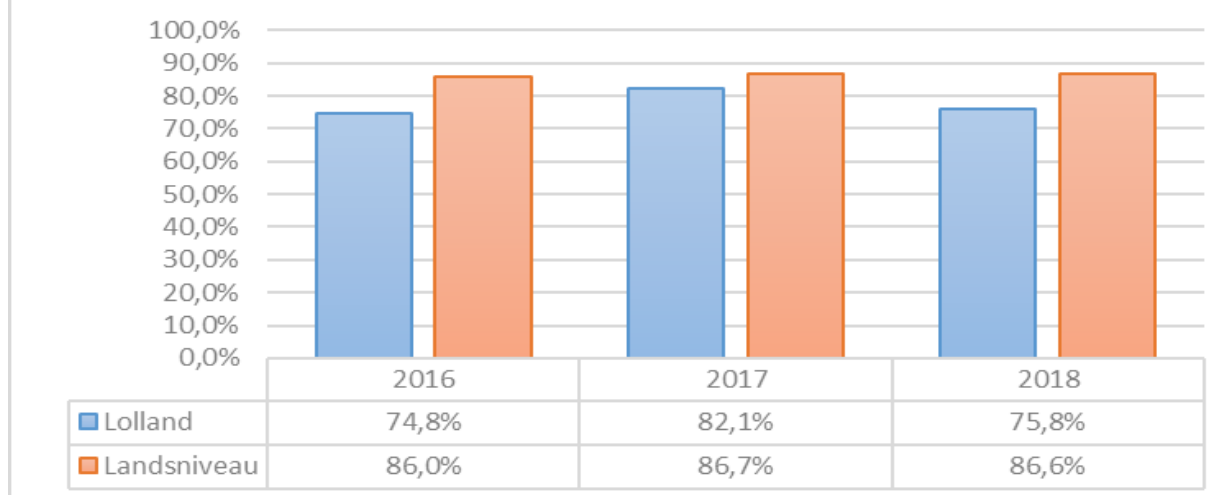
Nedenstående graf viser andelen af elever, der 3 måneder efter endt 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Tallene viser, at der stabilt, både i Lolland Kommune og på landsplan, er godt 40 % af de unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse. Det lave niveau skyldes, at elever i 10. klasse ikke tæller med, da 10. klasse ikke er en ungdomsuddannelse.

Overgang til uddannelse - 3 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Undervisningsministeriet [uddannelsesstatistik](#)

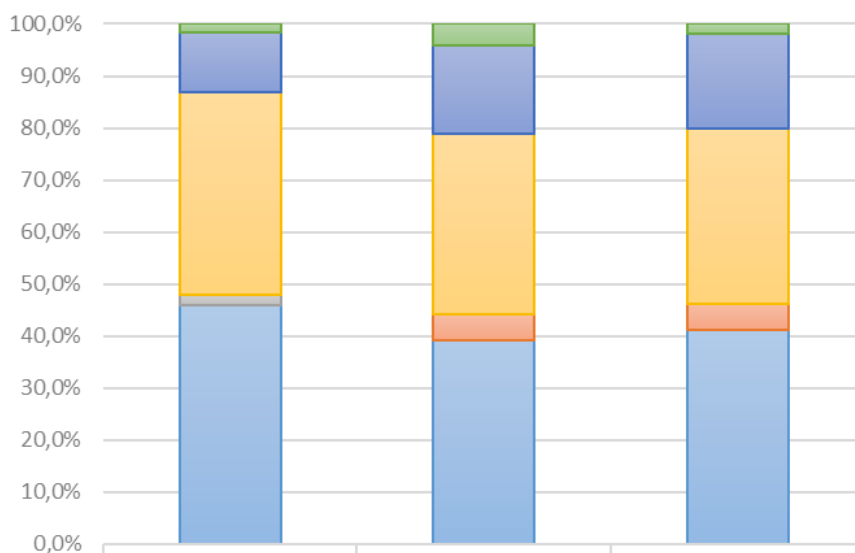
Overgang til uddannelse - 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Undervisningsministeriet [uddannelsesstatistik](#)

Ovenstående figur viser andelen af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Andelen af elever fra Lolland Kommune har svinget de sidste 3 år fra 75% over 82% til 76%, mens landsgennemsnittet har ligget stabilt på 86%. Med Lolland Kommunes socioøkonomiske indeks kunne det være forventeligt, at en lavere andel af eleverne får sig en ungdomsuddannelse.

Tilmelding til ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrigt



	2018	2019	2020
Øvrigt	1,6%	4,1%	1,8%
Erhvervsuddannelse	11,6%	17,1%	18,2%
Gymnasial uddannelse	39,0%	34,7%	33,8%
Øvrige ungdomsuddannelser	2,0%	0,0%	0,0%
Forberedende uddannelser	0,0%	4,9%	5,1%
10. kl.	45,8%	39,2%	41,1%

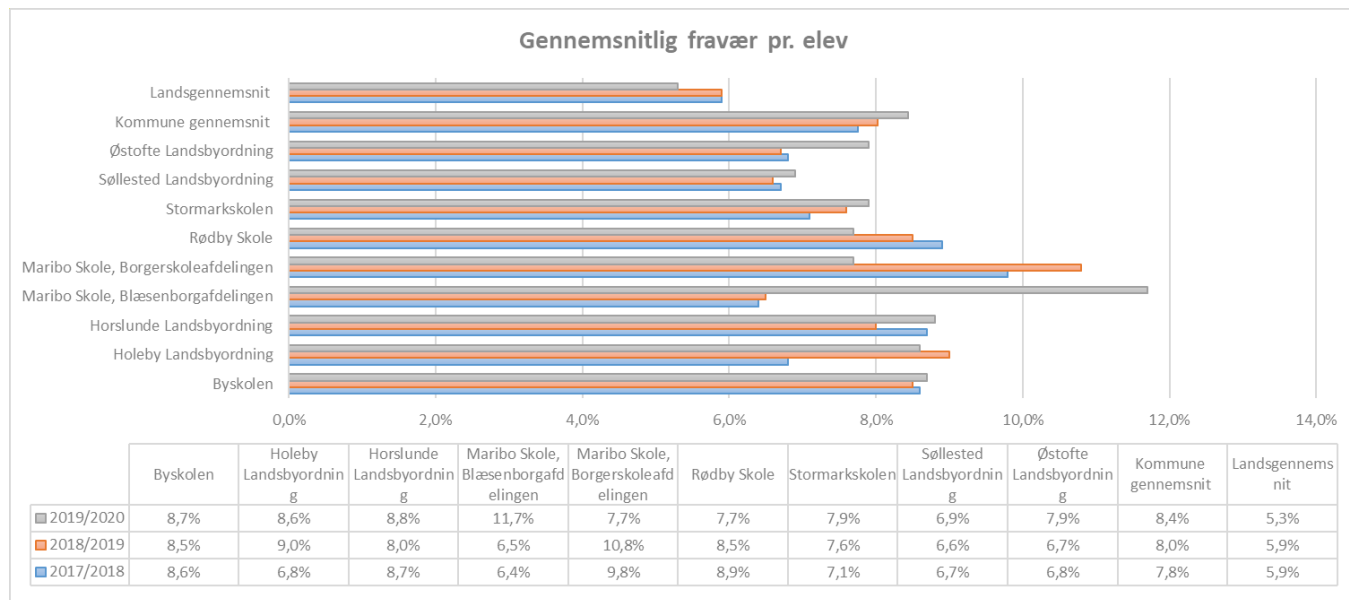
Kilde: [Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik](#)

Figuren viser elevernes valg efter 9. kl., hvor det bl.a. ses at søgningen til de gymnasiale uddannelser er faldet de sidste 2 år. I 2020 valgte ca. hver tredje elev i 9. kl. en gymnasial ungdomsuddannelse mod næste 40% i 2018. Andelen af elever der valgte 10. klasse ligger i 2020 på niveau med året før, men noget under andelen i 2018.

I forhold til Lolland Kommunes erhvervsrettede folkeskolestrategi er det glædeligt, at der for andet år i træk er en større andel af elever, der vælger en erhvervsrettet ungdomsuddannelse direkte efter 9. kl.

Andelen af elever, der vælger FGU har de første 2 år, hvor FGU har eksisteret, ligget på ca. 5%.

Fravær



Kilde: uddannelsesstatistik.dk (opgørelsen indeholder både ulovligt fravær, ekstraordinær frihed samt sygdom)

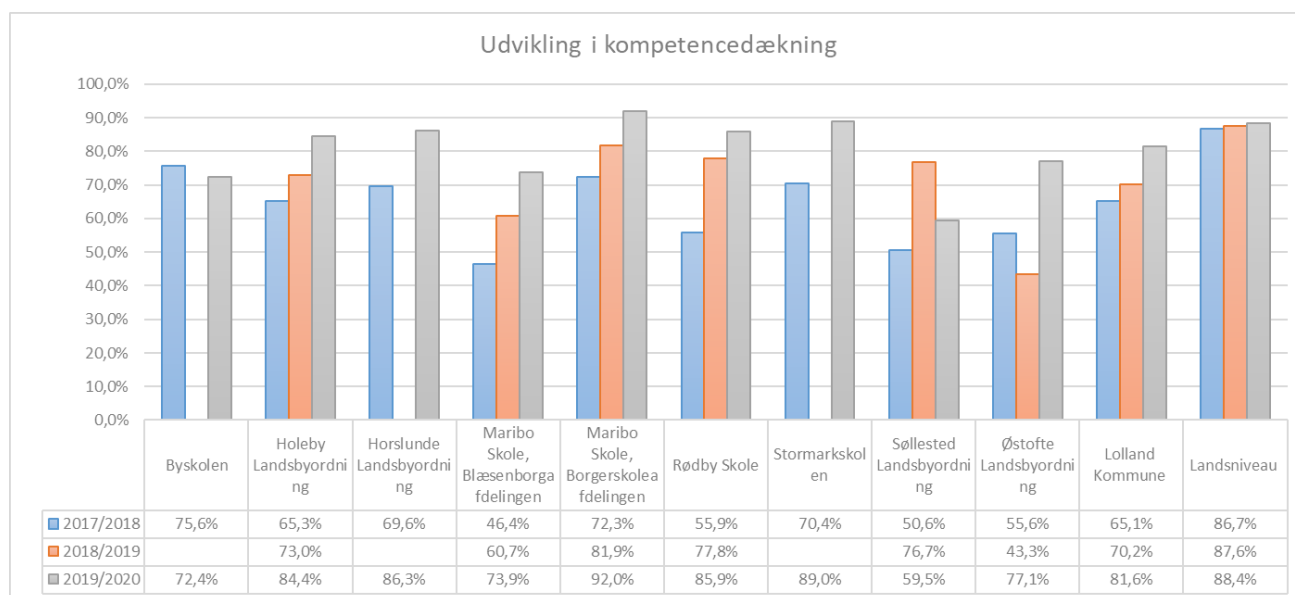
For at der kan arbejdes med elevernes læring og trivsel er det nødvendigt, at eleverne kommer i skole. Desværre opleves der på mange af skolerne et for højt elevfravær.

Lolland Kommune har i uddannelsesstatistikens opgørelse et stigende elevfravær (8,4%), mens landsgennemsnittet ligger på 5,9%. Den positive udvikling på Maribo Skoles Borgerskoleafdeling og Rødby Skole skal fremhæves. Det høje elevfravær på Maribo Skoles Blæseborgafdeling skyldes en registreringsfejl, da de elever, der var i skole hjemmefra under nedlukningen, blev registeret med ekstraordinær frihed. I skoleåret 2019-20 var det ekstraordinære fravær på 7,13 % mod 1,73% året før.

Arbejdet med nedbringelse af elevfravær fylder meget for skolerne, og beskrivelse af indsatserne lokalt kan ses i skolernes konkrete handleplaner for udmøntning af folkeskolestrategien. I det arbejde anvender skolerne det inspirationskatalog, der blev præsenteret for Børne- og Skoleudvalget 4. juni 2020, hvori der inspireres til nuancerede handlinger ved henholdsvis 0, 5, 10 og 10+ fraværsgange.



Kompetencedækning



Kilde: [Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik \(uvm.dk\)](http://undervisningsministeriets.uddannelsesstatistik(uvm.dk))

For at eleverne understøttes bedst muligt i at opfylde deres læringspotentiale, skal de fagprofessionelle voksne omkring børnene være klædt bedst mulig på til den opgave, og derfor har Lolland Kommune stor fokus på kompetencedækningen.

Det ses af ovenstående graf, at der har været en stor stigning i andelen af lærere, der er uddannet til at undervise i de pågældende fag. Lolland Kommune har bevæget sig fra en kompetencedækningsgrad på 65 i 2017-2018 til 81% i 2019-2020. Landsgennemsnittet er let stigende og ligger på 88,4% i 2019-2020.

Som det ses af grafen, var der nogle tekniske udfordringer med opgørelsen af kompetencedækningen på 3 skoler i 2018-2019, og derfor fremgår der ikke tal herfra.

Der er lokale forskelle på dækningsgraden og det kan skyldes den enkelte skoles prioriteringer i skemalægning. Tidligere opgørelser har vist, at Lolland Kommune ikke har særligt mange ikke-uddannede lærere, men hvis en skole vurderer, at børnegruppen i en klasse har mere brug for få genkendelige voksne frem for linjefagsuddannede lærere i alle fag, vil det have indflydelse på dækningsgraden på den pågældende skole.

Indeholdt i ovenstående dækningsgrad er 2 grupper af lærere:

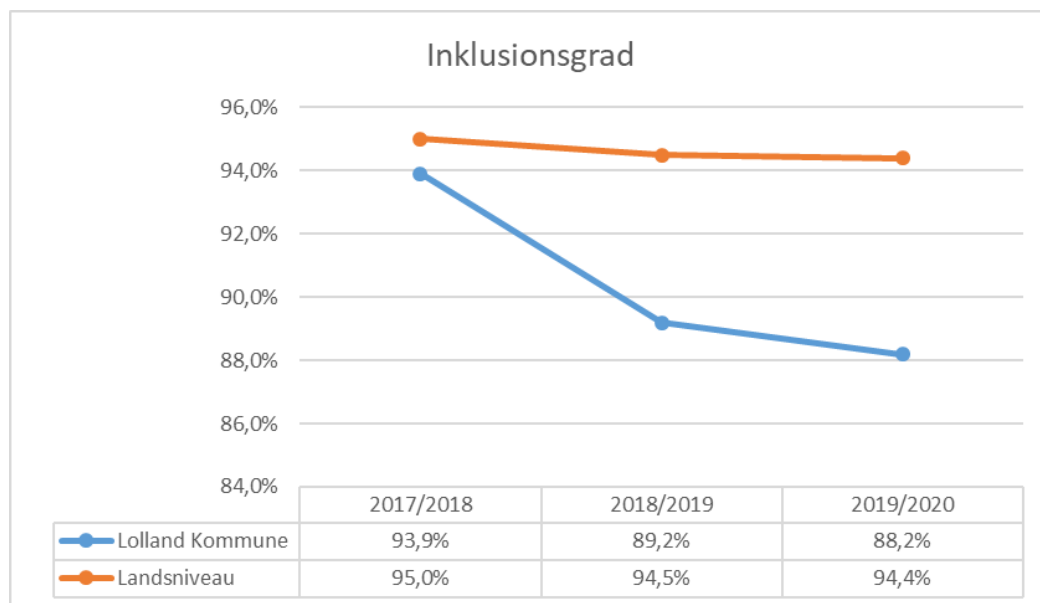
- Dem der har linjefag i det fag de underviser i
- Dem der er vurderet at have kompetencer svarende til linjefag i det pågældende fag.

For at sikre en ensartet tilgang til vurdering af lærere, der ikke har linjefag i det/de fag de underviser i, er der nedsat et vurderingsudvalg, der 2 gange årligt gennemgår skolerne ansøgninger om at få lærere, der ikke har formel uddannelse, til at blive godkendt med tilsvarende faglige kompetencer.

Inklusion

Nedenstående figur viser udvikling i inklusionsgraden i Lolland Kommune holdt op mod landsgennemsnittet.

Det ses, at Lolland inklusionsgrad er faldet fra 94% i 2017-2018 til 88% i 2019-2020, mens landsgennemsnittet har været svagt faldende og er på 94% i 2019-2020.



Kilde: [Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik \(uvm.dk\)](http://undervisningsministeriets.uddannelsesstatistik.uvm.dk)

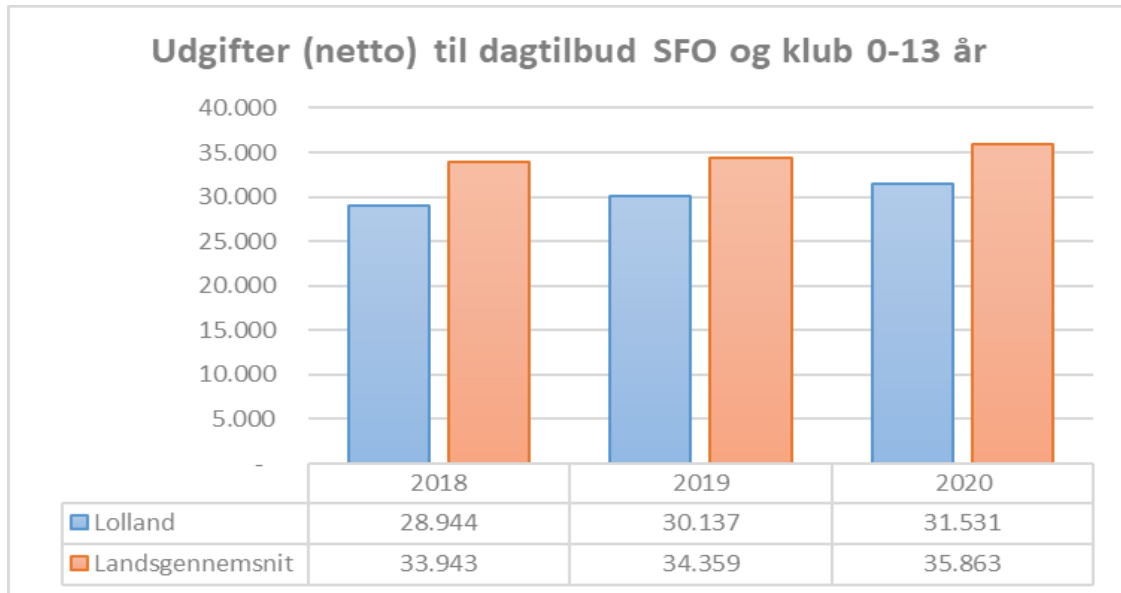
Figuren er udtryk for det stigende antal elever, der blev visiteret til specialtilbud i 2018-2019 og 2019-2020, og det bliver spændende at følge inklusionsgraden de kommende år særligt med tilblivelsen af en specialundervisningsstrategi samt en ny specialskole.

Derfor forventes det, at der fremadrettet vil være flere børn, der får det optimale lærings- og trivselstilbud i den almene folkeskole.



Økonomi

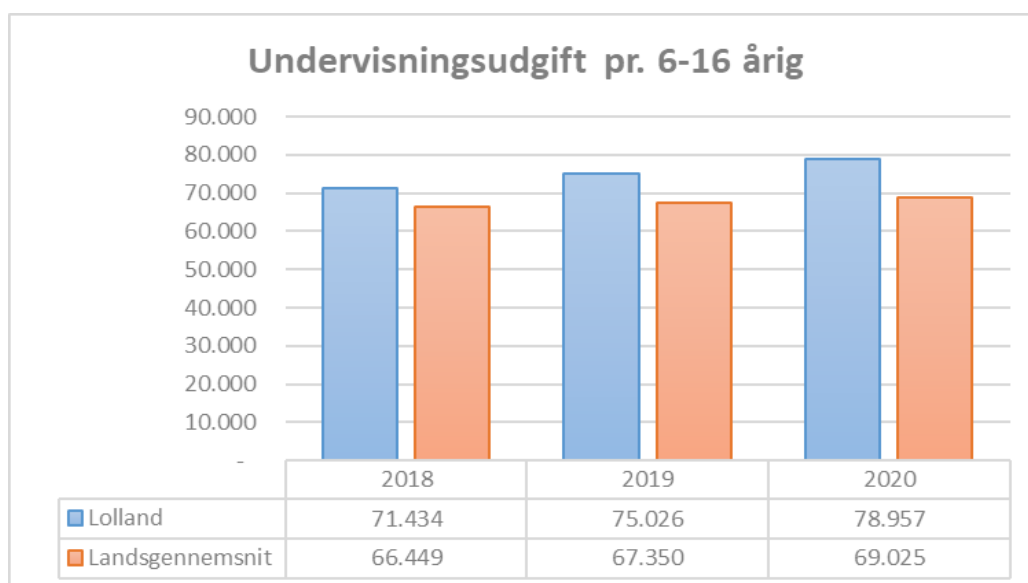
Nedenstående grafer viser udgifterne til henholdsvis dagtilbud (plus SFO samt klub), skole og privatskole.



Kilde: [Indenrigsministeriets nøgletalsdatabase \(im.dk\)](https://nogletal.dk)

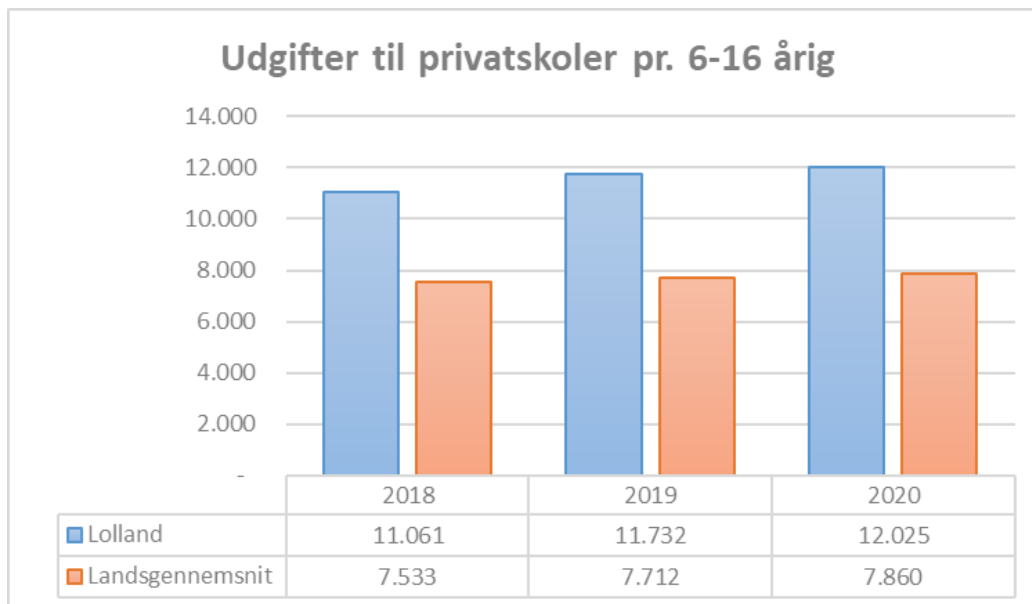
Indenrigsministeriets nøgletalsdatabase (nogletal.dk) opgør ikke dagtilbud særskilt, men opgør udgifterne sammen med SFO og juniorklub. Lolland Kommune har stigende udgifter til dagtilbud med 31.531 kr. i 2020, mens gennemsnittet på landsplan ligger på 35.863 kr.

Omvendt ser det ud på skoleområdet, hvor Lolland Kommune ligger over den gennemsnitlige udgift på landsplan. Der var i 2020 en gennemsnitlig udgift på 78.957 kr./pr barn mod 69.025 kr. på landsplan. Udgiften har både kommunalt og national været svagt stigende.



Kilde: [Indenrigsministeriets nøgletalsdatabase \(im.dk\)](https://nogletal.dk)

Nedenstående graf viser udgiften til privatskoler og her har Lolland Kommune haft stigende udgifter over de sidste 3 år med en gennemsnitlig udgift på 12.025 kr. i 2020, mens landsgennemsnittet ligger lige under 8.000 kr.



Kilde: [Indenrigsministeriets nøgletalsdatabase \(im.dk\)](#)

Bestyrelsernes opmærksomheder til kvalitetsrapporten

Område Maribo Rødby

Bestyrelsen ser at der generelt er en høj og god kvalitet på dagtilbud.

Bestyrelsen er tilfredse med at der generelt ses en stor procentdel af tilfredse eller meget tilfredse forældre.

Bestyrelsen hæfter sig ved at andelen af børn der ikke er placeret i forhold til sprogvurderingerne, er højere i år. Bestyrelsen har haft en drøftelse af årsagen til dette og stiller følgende spørgsmål:

- Er det på grund af fravær som følge af Corona?
- Er andelen af børn udsatte positioner steget?

Bestyrelsen hæfter sig også ved at andelen af børn med behov for fokuseret indsats ikke er faldet, men ligger på nogenlunde samme niveau som foregående år. Bestyrelsen har haft en drøftelse af årsagen og stiller følgende spørgsmål:

- Er de indsatser der tilbydes børnene gode nok?

Bestyrelsen har drøftet tilsynene i området og ser at de ligger på nogenlunde samme niveau som foregående år og at tilsynene er generelt gode. Bestyrelsen ser at det eksterne tilsyn får effekt i forhold til kvaliteten i de enkelte dagtilbud.

Bestyrelsen ser at der er behov for udvikling i forhold til tema: leg og aktivitet

I forhold til tilsynene i dagplejen undrer bestyrelsen sig over de meget høje procentdele og stiller følgende spørgsmål:

- Er tallene realistiske?
- Giver det et retvisende billede når tilsynspædagogerne skal føre tilsyn hos deres "egne" dagplejere

Område Nakskov

Covid-19 bruges i rapporten som forklaring på en del af resultaterne. Her undrer det forældrebestyrelsen, at der ikke i højere grad ses positive resultater, da arbejdet med børnene i små grupper fremmer dette. Der har været rig mulighed for at arbejde intensivt, da institutionerne var nede i børnetal og retningslinjer har foreskrevet små forsamlinger.

Forældrebestyrelsen ønsker to særskilte målinger for BTU - en for dagplejen og en for institutionen, da det vil give et bedre indblik i, hvordan det ser ud de enkelte steder.

Det påpeges at sprogudviklingen ligger, hvor den gjorde for et år siden. Der har været gode muligheder for at arbejde med sprogdelen, men der er ikke sket en udvikling. Forældrebestyrelsen ønsker, der fokuseres og arbejdes mere med det.

Forældrebestyrelsen er positive over kompetenceudviklingen hos medarbejderne via motorikuddannelse

Kids scoren i rapporten er formuleret pænere end det i virkeligheden står til, der skal scores højere. Leg og aktiviteter scores til 63 %, og det er meget lavt.

Det kan være svært at læse BTU afrapporteringen, da der mangler opgørelse af antal af besvarelser og procentdel af manglende besvarelser. Reelt kan et meget lavt deltager antal, repræsentere en stor forældregruppe.

Byskolen

Kvalitetsrapporten blev drøftet på skolebestyrelsesmødet d. 14.april 2021. Dette høringssvar er udarbejdet på baggrund af bestyrelsens kommentarer.

Skolebestyrelsen bemærker med tilfredshed:

- Den markante stigning i brugertilfredshedsundersøgelsen, hvor Byskolen i 2019/2020 scorer 17 procentpoint højere i svarkategorien "Tilfreds/meget tilfreds" (stigning fra 54% til 71%).
- Dejligt at forældregruppen nu generelt er mere tilfredse med Byskolen, samtidigt med at der også er sket et fald i utilfredse forældre fra 19 % til 11 %. Der er fortsat grund til arbejde med forældretilfredshed, men Byskolen er på vej.

- at den faglige trivsel hos eleverne ligger på kommunegennemsnittet, hvilket dog er 0,1 procentpoint fra landsgennemsnittet. Så her er der grund til at forsætte det målrettede arbejdet med elevernes faglige udbytte, men bestyrelsen vurderer, at Byskolen er på vej.

Skolebestyrelsen hæfter sig dog også ved, at der er 3 områder, hvor der fortsat skal være stor fokus;

- Byskolen oplevede et mindre fald i karaktererne ved de obligatoriske prøver i skoleåret 2019/20 fra 6.7 -til 6.5, men da prøverne blev aflyst sidste sommer, er det vanskeligt at sige noget om årsagen. Samtidigt ses en stigning i andelen af elever "med mindst 2 i både dansk og matematik". Byskolen ligger fortsat under landsgennemsnittet (93.1% mod 96.2%), hvorfor bestyrelsen ønsker en særlig indsats på dette område.
- I forhold til læsetestene i kommunens testbatteri er det tydeligt, at der er brug for den læseindsats, der er sat i værk i indeværende skoleår. Byskolen klarer lige målsætningen for 1.klasse, men når ikke i mål på 3. og 5.klassetrin. Derfor er skolebestyrelsen tilfreds med, at der er sat forskellige læseinitiativer som Guided Reading i indskoling og Læseløft på mellemtrinnet i værk i indeværende skoleår.

Læringskonsulenterne fra undervisningsministeriet følger med på sidelinjen og samtidigt er Byskolens PLC ved at blive revitaliseret, så det bedre kan støtte op om skolens indsatser.

- Skolebestyrelsen ser med stor alvor på elevfraværet på Byskolen, som ligger stabilt højt. Der er fokus på fraværstrategien og elevfraværet følges tæt. Bestyrelsen har bedt om en orientering hver 3. måned.

Generelt ønsker skolebestyrelsen at anerkende personalet og ledelsen for den store indsats, der lægges i arbejdet med at styrke faglighed og trivsel på Byskolen. Det er dog en stor udfordring, at elevfraværet er så højt.

Det er en nødvendighed, at eleverne kommer i skole hver dag, for at der kan arbejdes med deres læring og trivsel.

Derfor er det et af Byskolens indsatsområder kommende skoleår at nedbringe elevfraværet bl.a. ved at få aktiveret elevrådet og forældrene i arbejde. Der arbejdes på en lokal indsatsplan.

Skolebestyrelsen har desuden besluttet at følge udviklingen tæt og få kvartalsvise status.

Holeby Landsbyordning

Bestyrelsen glæder sig over de generelle fine tal for Holeby Landsbyordning. Især dagtilbud er meget positivt at læse, både for sprogudvikling, brugertilfredshed og KIDS-måling. Vi ser frem til det forsatte gode arbejde i dagtilbud.

Brugertilfredsheden på skoledelen er faldet en lille smule i forhold til sidste år. Bestyrelsen vil gerne arbejde med at højne brugertilfredsheden på skoledelen.

Elevfravær er faldet en lille smule fra året før, men ligger stadig højt. Og der skal derfor stadig arbejdes med at få elevfraværet ned.

Ordlæseprøve er faldet i 1. klasse i forhold til sidste år og prøve i 3. klasse er under gennemsnittet i kommune. Bestyrelsen ønsker fokus på læsestrategien.

Horslunde Landsbyordning

Kvalitetsrapporten er taget til efterretning med følgende bemærkning:

Vi er en ny Landsbyordning med en helt ny sammensat lokal bestyrelse, der dækker hele Horslunde Landsbyordning. Vi har som noget af det første udarbejdet vores eget værdigrundlag, ikke bare et grundlag på et stykke papir, men værdier vi som bestyrelse arbejder målrettet efter, både i forhold til elevernes, forældrenes, personalets og ledelsens roller i arbejdet her på vores Landsbyordning. Bestyrelsens fornemmelse er, at vi er i rute, og vi er på vej. At udvikle en Landsbyordning, der er lokalt forankret her i Horslunde, som kan være med til at understøtte udviklingen af hele Horslunde, tager tid og det er en central del i bestyrelsens vision.

Vores værdier danner grundlag for vores arbejde, helt ud blandt alle der har den daglige gang her i Landsbyordningen. De understøtter både den faglige og sociale trivsel som skal være med til at afhjælpe fravær blandt elever

Vi vil som bestyrelse arbejde på, at der i den kommende brugertilfredshedsundersøgelse bliver en langt højere deltagelsesprocent, så vi kan få et brugbart datagrundlag.

Maribo

Maribo skoles skolebestyrelse har gennemgået kvalitetsrapporten samt ekstra materielle efter anmodning på bestyrelsesmøder d.18.03.21 og d. 28.04.21. Skolebestyrelsen har følgende kommentar til rapporten.

Pkt. brugertilfredshed. S 11/12: Skolebestyrelsen tager trivselsarbejdet meget seriøst og bestyrelsen er i gang med at udvikle en ny trivselspolitik til Maribo skole i samarbejde med ledelse, elever og medarbejdere. Den nye trivselsindsats vil have mere fokus på at inddrage klasseråd og forældreråd i trivselsarbejdet i klasserne og give disse bedre mulighed for at deltage i skolens aktiviteter og hverdag. Trivselspolitikken vil efter planen være klar inden skoleårets start 21/22.

Skolebestyrelsen har taget til efterretning, at der er en markant utilfredshed blandt forældrene på 5. årgang på Blæsenborg med hensyn til at skabe ro og orden i klassen. Skolens ledelse er blevet bedt om at komme med en handleplan på denne problematik, som vil blive præsenteret for bestyrelsen, da det skal rettes op.

Pkt. fagligt niveau s.13/14: Det faglige niveau bliver fuldt, og skolen har en plan om på langt sigt at højne skolens standpunkter. Bl.a. bliver der afsat ressource til relationsmedarbejdere, der skal følge eleverne fra indskoling til mellemtrin og fra Blæsenborg til Borgerskolen. Skolen har sikret linjefagsuddannede lærer i langt de fag og fleste klassetrin. Tilsammen skal dette resultere i en fortsat forbedring af læse, skrive og tekstforståelses færdighederne på alle årgange, samt i sidste ende afgangskaraktererne i 9. og 10. klasse.

Pkt. Karakterer s.15: Det faldene gennemsnits over 3 år er meget bekymrende, og dette har fået bestyrelsens opmærksomhed. Skolen skal blive bedre til at identificere, hvorfor der er denne tendens, så der eventuelt kan hjælpes og støttes, der hvor der er et behov. I indeværende skoleår, har Maribo skole haft forskellige "Boost forløb", som vi vil evaluere på løbende, for at se om dette har haft en effekt på kort sigt.

Pkt. Fravær s.19: Skolebestyrelsen har stor fokus på fravær, både blandt elever og medarbejdere. Det er noteret at fraværet blandt udskolingseleverne er faldet betydeligt i Coronatiden, og der er et håb om, at dette samtidig fører til bedre resultater rent karaktermæssigt. Da det må betyde at eleverne har modtaget en form for undervisning, hvor fraværende elever tidligere ikke modtog undervisning. Dette tilfælde bør evalueres nøje, for at kigge på muligheder i forhold til fravær og læring i en fremtidig strategiudvikling.

Der er noteret et fald i optagelse på privatskolen i Maribo. Vi ser dette som et positivt tegn, der giver udtryk for at forældrenes tillid og opbakning til folkeskolen i Maribo er stigende. Vi ønsker at fortsætte denne udvikling ved at arbejde målrettet på social trivsel og faglig udvikling.

Rødby

Skolebestyrelsen vil først og fremmest gerne kvittere for den nye struktur i Lolland Kommune. Den skaber medejerskab og decentralt råderum, hvilket er et godt udgangspunkt for at udvikle gode faglige og pædagogiske tilbud i Lolland Kommune.

I forhold til kvalitetsrapporten for 2019/2020 vedrørende Rødby Skole er Skolebestyrelsen som udgangspunkt tilfreds med resultaterne.

Vi er især glade for udviklingen i forhold til den opnåede forældretilfredshed, hvor der ses en klar stigning i antallet af forældre, der er tilfredse med skolen.

Vi er endvidere tilfredse med, at den faglige trivsel på skolen er kommet op på landsgennemsnittet.

Skolebestyrelsen har dog en opmærksomhed på afgangskaraktererne, hvor der henover en 3-årig periode er sket et fald. Bestyrelsen er i god dialog med skolens ledelse i forhold til indsatser på området. Bestyrelsens bekymring går på, at der i forbindelse med dette er en yderligere udfordring grundet Corona, da eleverne har opnået mindre undervisning.

Bestyrelsen er meget optaget af, at skolen også fremadrettet har de nødvendige ressourcer til at løse denne udfordring. Skolebestyrelsen ser Den Internationale Skole som et spændende og visionært tiltag i Lolland Kommune, men er bekymret for/opmærksom på, hvorvidt driftsudgifterne fremadrettet går fra Folkeskolens og dermed Rødby Skoles budget.

Der har på skolen været et særligt fokus på nedsættelse af elevfravær. Bestyrelsen er tilfreds med faldet - men vil fortsat gerne se en positiv udvikling.

Skolebestyrelsen er meget tilfreds med den store stigning i kompetencedækning i forhold til lærernes linjefag.

Skolebestyrelsen er opmærksomme på økonomitildelingen. Med Lolland Kommunes socialindeks på 186 (2019-tal og i øvrigt landets højeste) bør den økonomiske tildeling til området være betragteligt højere end landsgennemsnittet.

Vi kan se, at der gennem en årrække på SFO-området har været tildelt færre midler end landsgennemsnittet, mens det har været omvendt på skoleområdet. Vi håber, at der politisk er vilje til at prioritere SFO-området – og ikke på bekostning af skoleområdet – idet indsatser i forhold til dannelse og sociale kompetencer er af afgørende betydning for mange af vores lollandske børn.

Stormarkskolen

Stormarkskolens bestyrelse har på sit møde den 15. marts 2021 gennemgået Lolland Kommunes kvalitetsrapport for skole og dagtilbud 2019-2020, og noterer sig kvalitetsrapportens forhold vedrørende tilfredsheden med Stormarkskolens drift og virke til løbende opmærksomhed.

Søllested Landsbyordning

Der ses et mindre udsving i resultaterne i dagtilbud, hvor der er et fremadrettet fokus på dialog og samarbejde som en konsekvens af Corona-situationen. Desuden arbejdes med en pædagogisk indsats på "leg og aktivitet".

I børnehaven i Søllested Landsbyordning er 100 % af det fastansatte personale uddannede pædagoger.

I skolen ses en stor stigning i tilfredse forældre. Vi tilskriver udviklingen den nye skolestruktur med decentrale enheder og lokal synlig ledelse. Desuden er elevtallet steget kraftigt og derved er der også ansat flere lærere, som giver flere ressourcer til de enkelte klasser og den enkelte elev.

Søllested Landsbyordning er tilfredse med læseresultaterne på 5. årgang, mens der er fokus på et løft af læsefærdigheder på 1. og 3. årgang. Skolen er i skoleåret 2021/2022 med i et projekt omkring faglig læsning "Projekt Læselyst" samt en del af det fælleskommunale projekt "Lolland skriver". Begge projekter forventer vi har en afsmittende positiv effekt på læseresultaterne.

Elevfraværet er lavt i forhold til kommunegennemsnittet, men der er fortsat indsatser på at nedbringe elevfraværet yderligere.

I takt med det øgede elevtal og ansættelse af flere lærere, er kompetencedækningen allerede i nuværende skoleår øget.

Østofte Landsbyordning

Bestyrelse i Østofte bemærker i forhold til dagtilbud, at der naturligvis skal være en øget opmærksomhed i forbindelse med den øgede utilfredshed i forældregruppen blandt de afgivne svar. Fremadrettet skal der desuden arbejdes på at hæve svarprocenten ved tilfredshedsundersøgelsen.

I henhold til de indkomne svar i BTU'en er der i bestyrelsen enighed om, at man arbejder videre med handleplanen, der er påbegyndt for at kvalificere kommunikationen generelt. Ligeledes bemærkes det, at det er godt at de vokseninitierede aktiviteter er blevet prioriteret, og det kan allerede mærkes. Herunder har de faglige fyrtårne en rolle for at bringe hinandens fagligheder i spil. Således er det sat i system, hvor medarbejderne initierer oplæg for hinanden (kollega til kollega) herunder fx motorik, sprog. Derudover har de en guidende og vejledende funktion i forhold til den kollegiale supervision.

Det vurderes desuden af bestyrelsen, at det er godt med et eksternt tilsyn i dagtilbud.

I forhold til Skoledelen i kvalitetsrapporten bemærkes det, at skoledelen ligger positivt i flere af undersøgelse herunder læsetest og ikke mindst faglig trivsel. Østofte landsbyordning har som Red Barnet ambassadørskole i det daglige har stor fokus på elevernes trivsel gennem "Fri for mobberi", hvilket gennemsyrrer tankegangen fra dagtilbud til 6.kl., og det vil fortsat være et fokuspunkt.

Ovenstående er naturligvis et øjebliksbillede man som bestyrelse er godt tilfreds med, men er også opmærksom på, at fx den nye struktur med elever der bliver ført tilbage til almen fra specialområdet, kan have en indvirkning fremover. De positive læringsfællesskaber er dog samtidig blevet godt modtaget af de børn og forældre vi har modtaget fra andre tilbud.

Økonomi pt. er blevet fremlagt i forhold til de tal, der ses i kvalitetsrapporten, og bestyrelsen har ingen yderligere kommentarer.

På trods af at Østofte Landsbyordning sender eleverne til Borgerskolen efter 6.kl. er der alligevel en opmærksomhed på overgangen til ungdomsuddannelserne og uddannelsesparathedsvurdering i Lolland Kommune er ligeledes blevet vendt, og der vil i fremtiden være et fokus i Østofte på at opkvalificere de unges udsyn i forhold til erhvervsuddannelserne (2+2). Fx gennem en erhvervsdag hvor bestyrelsen ligeledes gerne vil spille en rolle. Det skal bl.a. være med til at styrke samarbejdet med lokalområdet.